

# CADERNO DE PROVA

Prefeitura Municipal de São José  
Secretaria Municipal de Educação

Processo Seletivo • Edital 003/2016/SME

<http://educasaojose2016.fepese.org.br>

**P18**

Professor

## Matemática



### Instruções



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

### Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



16 de outubro



30 questões



15 às 18h



3h de duração\*



# Conhecimentos Gerais

(10 questões)

1. Consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), em seu artigo 4º, que o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

1. Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade.
2. Educação infantil gratuita às crianças de até 5 anos de idade.
3. Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede privada de ensino.
4. Acesso público e gratuito, preferencialmente, ao ensino fundamental para todos os que não os concluíram na idade própria.
5. Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
6. Oferta de ensino noturno regular, adequado às demandas dos professores.
7. Padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.
8. Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 3 anos de idade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 5 e 8.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 5 e 7.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 6, 7 e 8.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 5 e 7.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, 6 e 8.

2. De acordo com o artigo 5º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), o acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigí-lo.

Nesse sentido o poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

1. Recensar anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
2. Fazer-lhes a chamada pública.
3. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
4. Exigir que o Conselho Municipal de Educação avalie, anualmente, o trabalho docente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. Analise o texto abaixo:

Consta no artigo 6º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) que é dever ..... efetuar a matrícula das crianças na educação ..... a partir dos ..... de idade.

- a. (X) dos pais ou responsáveis • básica • 4 anos
- b. ( ) dos pais ou responsáveis • básica • 6 anos
- c. ( ) dos pais ou responsáveis • infantil • 6 meses
- d. ( ) do Estado • formal • 3 anos
- e. ( ) do Estado • básica • 4 anos

4. Com relação à Organização da Educação Nacional, consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), em seu artigo 9º, que a União incumbir-se-á de:

1. Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
2. Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios.
3. Prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva.
4. Estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação técnica comum.
5. Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
6. Assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a implementação da meritocracia escolar em todas as instituições de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 6.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 6.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

5. Está expresso na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) que a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita:

1. Por promoção, para estudantes que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.
2. Por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.
3. Independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

---

6. A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José apresenta uma concepção de aprendizagem e desenvolvimento como processos que são:

- a. ( ) inatos e que ocorrem naturalmente, biologicamente, impulsionados e formados linearmente.
- b. ( ) fragmentados e que ocorrem de maneira linear, em uma relação vertical, impulsionados e mediados internamente.
- c. ( ) espontâneos e que ocorrem no mesmo ritmo, de maneira homogênea, impulsionados e formalmente mediados.
- d. (X) dialeticamente articulados e que ocorrem nas relações, nas interações sociais, impulsionados e mediados dialogicamente.
- e. ( ) desconexos e que ocorrem de maneira sequenciada, homogênea, impulsionados e mediados externamente.

**7.** De acordo com o texto das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2013) a educação das relações étnico-raciais estabelece aprendizagens entre brancos e negros, trocas de conhecimentos, quebra de desconfianças, projeto conjunto para construção de uma sociedade justa, igual e equânime.

Nessa direção, o referido texto defende o pressuposto de que:

1. Combater o racismo, trabalhar pelo fim da desigualdade social e racial, empreender reeducação das relações étnico-raciais são tarefas exclusivas da escola.
2. As formas de discriminação de qualquer natureza não têm o seu nascedouro na escola, porém o racismo, as desigualdades e discriminações correntes na sociedade passam por ali.
3. Para que as instituições de ensino desempenhem a contento o papel de educar, é necessário que se constituam em espaço democrático de produção e divulgação de conhecimentos e de posturas que visam a uma sociedade justa.
4. A escola tem papel preponderante para eliminação das discriminações e para emancipação dos grupos discriminados, ao proporcionar acesso aos conhecimentos científicos, a aos registros culturais diferenciados, à conquista de racionalidade que rege as relações sociais e raciais.
5. Para obter êxito no processo de construção de uma sociedade justa, a escola e seus professores podem e devem improvisar. No entanto, precisam desfazer mentalidade racista e discriminadora secular, superando o etnocentrismo oriental, reestruturando relações étnico-raciais e sociais, desalienando processos pedagógicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

**8.** Ao tratar das diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado, consta nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2013) que a Educação Especial se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o Atendimento Educacional Especializado (AEE) como parte integrante do processo educacional.

Para fins dessas Diretrizes, considera-se público-alvo do AEE alunos com:

1. Deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
2. Transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras.
3. Altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.
4. Dificuldades de aprendizagens nas disciplinas de Língua Portuguesa ou Matemática.
5. Problemas comportamentais que geram indisciplina durante as aulas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**9.** O conjunto de textos que compõe a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José foi, ao longo do processo de sua produção, pautado no referencial teórico-metodológico conhecido como:

- a. ( ) Positivismo.
- b. ( ) Estruturalismo.
- c. ( ) Existencialismo.
- d. ( ) Fenomenologia.
- e. (X) Filosofia da Práxis.

10. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2013), referentes à educação das relações étnico-raciais, sinalizam que a demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos, no que diz respeito à educação, passou a ser particularmente apoiada com a promulgação da Lei 10639/2003, que alterou a Lei 9394/1996, estabelecendo a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ), de acordo com essas diretrizes.

- ( ) Reconhecimento requer a adoção de políticas educacionais e de estratégias pedagógicas de valorização da diversidade, a fim de superar a desigualdade étnico-racial presente na educação escolar brasileira, nos diferentes níveis de ensino.
- ( ) Reconhecer exige que se questionem relações étnico-raciais baseadas em preconceitos que desqualificam os negros e salientam estereótipos depreciativos, palavras e atitudes que, velada ou explicitamente violentas, expressam sentimentos de superioridade em relação aos negros, próprios de uma sociedade hierárquica e desigual.
- ( ) Reconhecer é também valorizar, divulgar e respeitar os processos históricos de resistência negra desencadeados pelos africanos escravizados no Brasil e por seus descendentes na contemporaneidade, desde as formas individuais até as coletivas.
- ( ) Reconhecer exige a valorização e o respeito às pessoas negras, à sua descendência africana, sua cultura e história. Significa buscar, compreender seus valores e lutas, ser sensível ao sofrimento causado por tantas formas de desqualificação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) F • F • V • V
- b. ( ) V • V • F • V
- c. ( X ) V • V • V • V
- d. ( ) V • V • V • F
- e. ( ) V • F • V • F

Coluna  
em Branco.  
(rascunho)

# Conhecimentos Específicos

(20 questões)

11. Considere as afirmativas abaixo:

1. É impossível a um aluno desenvolver uma noção intuitiva dos números negativos a partir de experiências práticas.
2. A representação geométrica dos inteiros numa reta orientada é um interessante recurso para explorar vários aspectos desse conteúdo, como por exemplo comparar números inteiros e identificar diferenças entre eles.
3. A representação geométrica dos inteiros numa reta orientada é um interessante recurso para explorar vários aspectos desse conteúdo, como por exemplo identificar um número e seu oposto (simétrico).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ( ) É correta apenas a afirmativa 3.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

12. Ao trabalhar com os números racionais, os alunos acabam tendo de enfrentar vários obstáculos.

Entre eles podemos citar o fato que cada número racional pode ser representado por diferentes (e infinitas) escritas fracionárias.

Por exemplo, o número  $\frac{3}{7}$  é igual a:

- a. ( )  $\frac{70}{180}$ .
- b. (X)  $\frac{75}{175}$ .
- c. ( )  $\frac{55}{120}$ .
- d. ( )  $\frac{22}{44}$ .
- e. ( )  $\frac{168}{222}$ .

13. Os números racionais assumem diferentes significados, entre eles o de razão.

Considere uma empresa que produz carros e caminhões. A razão entre o número de caminhões e carros produzidos mensalmente é 3:12.

Se a empresa produz 21 carros a mais que caminhões mensalmente, então o número de caminhões produzidos por essa empresa em um mês é:

- a. (X) Menor que 8.
- b. ( ) Maior que 8 e menor que 11.
- c. ( ) Maior que 11 e menor que 15.
- d. ( ) Maior que 15 e menor que 18.
- e. ( ) Maior que 18.

14. Considere as afirmativas abaixo:

1. Na perspectiva do ensino dos números racionais é desejável tratar isoladamente cada uma das possíveis interpretações dos racionais.
2. Ao abordar os racionais pelo seu reconhecimento no contexto diário, deve-se observar que eles aparecem muito mais na forma decimal do que na forma fracionária.
3. Nas situações que envolvem cálculos com dízimas periódicas, a representação na forma fracionária dos números racionais favorece a obtenção dos resultados com maior precisão, uma vez que na forma decimal é preciso fazer aproximações.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.



**15.** Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – Matemática – o uso pioneiro dos números negativos é atribuído aos:

- a. ( ) Romanos e gregos.
  - b. ( ) Romanos e hindus.
  - c. (X) Chineses e hindus.
  - d. ( ) Gregos e chineses.
  - e. ( ) Gregos e babilônios.
- 

**16.** Considere as afirmativas abaixo:

1. Alguns aspectos do tratamento habitualmente dado ao estudo dos números naturais nos ciclos finais do ensino fundamental comprometem sua aprendizagem. Por exemplo, o trabalho centrado nos algoritmos, como o cálculo do mmc e do mdc sem a compreensão dos conceitos e das relações envolvidos.
2. Alguns aspectos do tratamento habitualmente dado ao estudo dos números naturais nos ciclos finais do ensino fundamental comprometem sua aprendizagem. Por exemplo, a ausência de um trabalho com estimativas e com cálculo mental e o abandono da exploração dos algoritmos das operações fundamentais.
3. Alguns aspectos do tratamento habitualmente dado ao estudo dos números naturais nos ciclos finais do ensino fundamental comprometem sua aprendizagem. Por exemplo, o uso excessivo de situações-problema envolvendo números “grandes”.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**17.** Considere o problema:

Uma pessoa recebe R\$22,00 por hora trabalhada, com um adicional de 15% por hora extra trabalhada.

Se em uma semana essa pessoa trabalha 44 horas e faz 6 horas extras, então, por esta semana, a pessoa receberá:

- a. ( ) Menos do que R\$ 1.114,00.
  - b. ( ) Mais do que R\$1.114,00 e menos que R\$1.118,00.
  - c. (X) Mais do que R\$1.118,00 e menos que R\$1.120,00.
  - d. ( ) Mais do que R\$1.120,00 e menos que R\$ 1.124,00.
  - e. ( ) Mais do que R\$ 1.124,00.
- 

**18.** Considere as afirmativas abaixo:

1. Do ponto de vista de sua evolução histórica, a existência e a caracterização dos números irracionais foram questões bastante simples. Devido a de ser antiga a convivência do homem com os números irracionais, há mais de trezentos anos esses números foram sistematizados.
2. Um número irracional que pode ser explorado no ensino de Matemática é o número  $\pi$ , que aparece como a razão entre o comprimento de uma circunferência e o seu diâmetro.
3. Quando se estuda o número  $\pi$ , deve-se ter cuidado com o “tamanho” da circunferência utilizada, uma vez que duas circunferências quaisquer não são necessariamente figuras semelhantes.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. (X) É correta apenas a afirmativa 2.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.



**19.** O uso de situações-problema é fundamental no ensino da Matemática.

Considere que João prepara duas pizzas de mesmo tamanho, uma doce e outra salgada. Ele come  $\frac{4}{7}$  da pizza salgada e  $\frac{2}{5}$  da pizza doce.

Logo, podemos dizer que João:

- a. ( ) Comeu menos que  $\frac{3}{4}$  de uma pizza.
- b. (X) Comeu menos que uma pizza e mais que  $\frac{3}{4}$  de uma pizza.
- c. ( ) Comeu menos que 1 pizza e  $\frac{1}{4}$  e mais que uma pizza.
- d. ( ) Comeu mais do que uma pizza e meia.
- e. ( ) Comeu menos que uma pizza e meia e mais que uma pizza e  $\frac{1}{4}$ .

**20.** Uma sala tem formato de um retângulo, sendo que o lado menor mede 5 m a menos que o lado maior. Sabe-se ainda que a área da sala é igual a  $14 \text{ m}^2$ .

Logo, o lado maior da sala mede:

- a. (X) Menos que 7,5 metros.
- b. ( ) Mais do que 7,5 metros e menos que 8,1 metros.
- c. ( ) Mais do que 8,1 metros e menos que 8,6 metros.
- d. ( ) Mais do que 8,6 metros e menos que 9 metros.
- e. ( ) Mais do que 9 metros.

**21.** É conhecido que muitas vezes os alunos não sabem interpretar os números obtidos para dar resposta a um problema. Por exemplo, na seguinte situação:

Quantos carros de 5 lugares são necessários, no mínimo, para transportar um time de 33 de jogadores, se nenhum carro pode transportar mais de 5 jogadores?

- a. ( ) 6.
- b. ( ) 6,3.
- c. ( ) 6,6.
- d. (X) 7.
- e. ( ) 8.

**22.** Considere as afirmativas abaixo:

1. Os procedimentos de cálculo escrito originam-se da facilidade de gravar na memória vários resultados, principalmente tratando-se de cálculos envolvendo números com muitos dígitos.
2. O cálculo escrito, para ser compreendido, apoia-se no cálculo mental, nas estimativas e aproximações.
3. O trabalho com o cálculo (mental, escrito, exato, aproximado) possibilita o exercício de capacidades como memória, dedução, análise, síntese, analogia e generalização.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ( ) É correta apenas a afirmativa 3.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

**23.** Considere as afirmativas abaixo:

1. O uso da calculadora na representação de números irracionais é importante, haja vista que todo número irracional pode ser representado em sua forma decimal em uma calculadora.
2. O uso da calculadora para o estudo de operações com números irracionais, a partir de suas representações decimais, é fundamental na aprendizagem destes números.
3. A calculadora é um recurso interessante para que o aluno aperfeiçoe e potencialize sua capacidade de estimar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 2.
- b. (X) É correta apenas a afirmativa 3.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**24.** Considere as afirmativas abaixo:

1. Os instrumentos de avaliação em matemática devem ser capazes de fornecer ao professor informações sobre as competências de cada aluno em resolver problemas, em utilizar a linguagem matemática adequadamente para comunicar suas ideias, em desenvolver raciocínios e análises e em integrar todos esses aspectos no seu conhecimento matemático.
2. A avaliação em matemática é desnecessária, uma vez que o papel do professor é somente transformar o conhecimento trazido pelo aluno para sala de aula.
3. As formas de avaliação não devem contemplar argumentações orais, uma vez que estas não são uma maneira adequada de expor raciocínio matemático.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
- b.  É correta apenas a afirmativa 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

---

**25.** Para avaliar seus alunos um professor decide fazer quatro provas, sendo a primeira e a terceira com peso 2 e a segunda e a quarta com peso 3. Se um aluno obtém notas 8,9,7,6 na primeira, segunda, terceira e quarta provas, respectivamente, então a média final desse aluno é:

- a.  Maior que 8,25.
- b.  Maior que 7,75 e menor que 8,25.
- c.  Maior que 7,25 e menor que 7,75.
- d.  Maior que 6,75 e menor que 7,25.
- e.  Menor que 6,75.

**26.** Considere as afirmativas abaixo:

1. A única prática correta no ensino de Matemática é aquela em que o professor apresenta o conteúdo oralmente, partindo de definições, exemplos, demonstração de propriedades, seguido de exercícios de aprendizagem, fixação e aplicação.
2. No ensino da Matemática é fundamental que o professor tenha clareza de suas próprias concepções sobre a Matemática, uma vez que a prática em sala de aula, as escolhas pedagógicas, a definição de objetivos e conteúdos de ensino e as formas de avaliação estão intimamente ligadas a essas concepções.
3. O aluno é agente da construção do seu conhecimento, pelas conexões que estabelece com seu conhecimento prévio num contexto de resolução de problemas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 2.
- b.  É correta apenas a afirmativa 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

---

**27.** Considere o problema:

Um produto é vendido em uma loja com 12% de desconto para pagamento em dinheiro, e sem desconto para pagamento com cartão de crédito.

Se a economia no pagamento em dinheiro (em relação ao pagamento com cartão) é de R\$ 22,00, então o preço do produto para pagamento com cartão de crédito é:

- a.  Mais do que R\$189.
- b.  Mais do que R\$186 e menos que R\$189.
- c.  Mais do que R\$183 e menos que R\$186.
- d.  Mais do que R\$180 e menos que R\$183.
- e.  Menos do que R\$180.

**28.** Considere as afirmativas abaixo:

1. O significado da atividade matemática para o aluno também resulta das conexões que ele estabelece entre ela e as demais disciplinas, entre ela e seu cotidiano e das conexões que ele percebe entre os diferentes temas matemáticos.
2. A exploração de conteúdos matemáticos de forma isolada é essencial para a formação da cidadania dos alunos.
3. Os alunos podem reconhecer princípios gerais, como proporcionalidade, igualdade, composição e inclusão e perceber que processos como o estabelecimento de analogias, indução e dedução estão presentes tanto no trabalho com números e operações como em espaço, forma e medidas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. ( ) É correta apenas a afirmativa 3.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**29.** Considere as afirmativas abaixo:

1. Os Temas Transversais não devem ser acolhidos pelas áreas de conhecimento convencionais, devendo ser tratados separadamente do ensino de Matemática.
2. Para abordar questões sociais no ensino de Matemática, o professor pode, por exemplo, trabalhar gráficos estatísticos sobre os índices de mortalidade infantil.
3. A relação da Matemática com os Temas Transversais não contribui para a formação dos alunos como cidadãos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. (X) É correta apenas a afirmativa 2.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**30.** Considere as afirmativas abaixo sobre as Tendências Pedagógicas do Ensino da Matemática no Brasil:

1. A Tendência Tecnicista tem como finalidade integrar o indivíduo à sociedade tornando-o capaz e útil à mesma. Mantém uma forma programada de ensino onde o aluno deveria realizar uma série de exercícios do tipo “resolva os exercícios abaixo, seguindo o modelo”.
2. Para a tendência Construtivista o conhecimento matemático é resultado da ação interativa e reflexiva do homem com o meio em que vive. O conhecimento matemático se dá pela ação do indivíduo com o meio ambiente através da construção.
3. A tendência Socioetnocultural parte de problemas da realidade inseridos em diversos grupos culturais para serem trabalhados em sala de aula. O ensino é preferencialmente dialógico, tem como estratégia principal, a problematização da realidade do aluno, como método prioritário, a modelagem matemática.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. ( ) É correta apenas a afirmativa 2.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**







**FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos**  
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>