

CADERNO DE PROVA

Prefeitura Municipal de São José
Secretaria Municipal de Educação

Processo Seletivo • Edital 003/2016/SME

<http://educasaojose2016.fepese.org.br>

P17

Professor

Libras (Língua Brasileira de Sinais)



Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



16 de outubro



30 questões



15 às 18h



3h de duração*

Conhecimentos Gerais

(10 questões)

1. Consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), em seu artigo 4º, que o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

1. Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade.
2. Educação infantil gratuita às crianças de até 5 anos de idade.
3. Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede privada de ensino.
4. Acesso público e gratuito, preferencialmente, ao ensino fundamental para todos os que não os concluíram na idade própria.
5. Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
6. Oferta de ensino noturno regular, adequado às demandas dos professores.
7. Padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.
8. Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 3 anos de idade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3, 5 e 8.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 5 e 7.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 6, 7 e 8.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 5 e 7.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, 6 e 8.

2. De acordo com o artigo 5º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), o acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigí-lo.

Nesse sentido o poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

1. Recensar anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
2. Fazer-lhes a chamada pública.
3. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
4. Exigir que o Conselho Municipal de Educação avalie, anualmente, o trabalho docente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. Analise o texto abaixo:

Consta no artigo 6º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) que é dever efetuar a matrícula das crianças na educação a partir dos de idade.

- a. (X) dos pais ou responsáveis • básica • 4 anos
- b. () dos pais ou responsáveis • básica • 6 anos
- c. () dos pais ou responsáveis • infantil • 6 meses
- d. () do Estado • formal • 3 anos
- e. () do Estado • básica • 4 anos

4. Com relação à Organização da Educação Nacional, consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), em seu artigo 9º, que a União incumbir-se-á de:

1. Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
2. Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios.
3. Prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva.
4. Estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação técnica comum.
5. Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
6. Assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a implementação da meritocracia escolar em todas as instituições de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 6.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 6.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

5. Está expresso na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) que a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita:

1. Por promoção, para estudantes que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.
2. Por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.
3. Independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

6. A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José apresenta uma concepção de aprendizagem e desenvolvimento como processos que são:

- a. () inatos e que ocorrem naturalmente, biologicamente, impulsionados e formados linearmente.
- b. () fragmentados e que ocorrem de maneira linear, em uma relação vertical, impulsionados e mediados internamente.
- c. () espontâneos e que ocorrem no mesmo ritmo, de maneira homogênea, impulsionados e formalmente mediados.
- d. (X) dialeticamente articulados e que ocorrem nas relações, nas interações sociais, impulsionados e mediados dialogicamente.
- e. () desconexos e que ocorrem de maneira sequenciada, homogênea, impulsionados e mediados externamente.

7. De acordo com o texto das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2013) a educação das relações étnico-raciais estabelece aprendizagens entre brancos e negros, trocas de conhecimentos, quebra de desconfianças, projeto conjunto para construção de uma sociedade justa, igual e equânime.

Nessa direção, o referido texto defende o pressuposto de que:

1. Combater o racismo, trabalhar pelo fim da desigualdade social e racial, empreender reeducação das relações étnico-raciais são tarefas exclusivas da escola.
2. As formas de discriminação de qualquer natureza não têm o seu nascedouro na escola, porém o racismo, as desigualdades e discriminações correntes na sociedade passam por ali.
3. Para que as instituições de ensino desempenhem a contento o papel de educar, é necessário que se constituam em espaço democrático de produção e divulgação de conhecimentos e de posturas que visam a uma sociedade justa.
4. A escola tem papel preponderante para eliminação das discriminações e para emancipação dos grupos discriminados, ao proporcionar acesso aos conhecimentos científicos, a aos registros culturais diferenciados, à conquista de racionalidade que rege as relações sociais e raciais.
5. Para obter êxito no processo de construção de uma sociedade justa, a escola e seus professores podem e devem improvisar. No entanto, precisam desfazer mentalidade racista e discriminadora secular, superando o etnocentrismo oriental, reestruturando relações étnico-raciais e sociais, desalienando processos pedagógicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

8. Ao tratar das diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado, consta nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2013) que a Educação Especial se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o Atendimento Educacional Especializado (AEE) como parte integrante do processo educacional.

Para fins dessas Diretrizes, considera-se público-alvo do AEE alunos com:

1. Deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
2. Transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras.
3. Altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.
4. Dificuldades de aprendizagens nas disciplinas de Língua Portuguesa ou Matemática.
5. Problemas comportamentais que geram indisciplina durante as aulas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

9. O conjunto de textos que compõe a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José foi, ao longo do processo de sua produção, pautado no referencial teórico-metodológico conhecido como:

- a. () Positivismo.
- b. () Estruturalismo.
- c. () Existencialismo.
- d. () Fenomenologia.
- e. (X) Filosofia da Práxis.

10. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2013), referentes à educação das relações étnico-raciais, sinalizam que a demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos, no que diz respeito à educação, passou a ser particularmente apoiada com a promulgação da Lei 10639/2003, que alterou a Lei 9394/1996, estabelecendo a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), de acordo com essas diretrizes.

- () Reconhecimento requer a adoção de políticas educacionais e de estratégias pedagógicas de valorização da diversidade, a fim de superar a desigualdade étnico-racial presente na educação escolar brasileira, nos diferentes níveis de ensino.
- () Reconhecer exige que se questionem relações étnico-raciais baseadas em preconceitos que desqualificam os negros e salientam estereótipos depreciativos, palavras e atitudes que, velada ou explicitamente violentas, expressam sentimentos de superioridade em relação aos negros, próprios de uma sociedade hierárquica e desigual.
- () Reconhecer é também valorizar, divulgar e respeitar os processos históricos de resistência negra desencadeados pelos africanos escravizados no Brasil e por seus descendentes na contemporaneidade, desde as formas individuais até as coletivas.
- () Reconhecer exige a valorização e o respeito às pessoas negras, à sua descendência africana, sua cultura e história. Significa buscar, compreender seus valores e lutas, ser sensível ao sofrimento causado por tantas formas de desqualificação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () F • F • V • V
- b. () V • V • F • V
- c. (X) V • V • V • V
- d. () V • V • V • F
- e. () V • F • V • F

Coluna
em Branco.
(rascunho)

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

11. Analise o texto abaixo:

Os cursos de formação para profissionais na área de Letras/Libras foram promovidos de forma pioneira via, na modalidade à, certificando profissionais na área de em sua primeira versão, no ano de 2006.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () IFSC • presencial • bacharelado
- b. () IFSC • distância • licenciatura
- c. (X) UFSC • distância • licenciatura
- d. () UFSC • distância • bacharelado
- e. () UFSC • presencial • bacharelado

12. Sobre a primeira descrição linguística realizada por William Stoke, é **correto** afirmar:

- a. () Em sua descrição ficou faltando a descrição dos níveis fonológicos dos sinais.
- b. () O estudo demonstrou a presença de quatro parâmetros linguísticos.
- c. () A pesquisa foi realizada em comparação com as línguas indígenas orais.
- d. (X) O pesquisador apontou a existência de três parâmetros linguísticos.
- e. () O pesquisador padroniza um sistema de escrita voltado à escolarização de surdos.

13. O sinal em libras com o sentido de “caminhar” tem em sua composição linguística:

- a. () Configuração de mão em “A”.
- b. () Configuração de mão em “C”.
- c. () Configuração de mão em “L”.
- d. () Movimentos em zigue-zague.
- e. (X) Movimentos alternados simétricos.

14. Complete a frase abaixo:

Quando a Libras é comparada à “pantomima”, ...

- a. (X) a complexidade da língua não é reconhecida.
- b. () há uma percepção apurada da riqueza da língua.
- c. () não há nenhuma implicação negativa para as pessoas surdas.
- d. () as pessoas surdas são reconhecidas e valorizadas.
- e. () o preconceito em torno das línguas de sinais diminui.

15. Assinale a alternativa que apresenta um **mito** sobre as pessoas surdas:

- a. () A língua de sinais é imprescindível para a vida dos surdos.
- b. (X) Os surdos não falam línguas orais porque não ouvem.
- c. () As pessoas surdas aprendem outras línguas, quando mediadas pela língua de sinais.
- d. () Ao longo da história, as pessoas surdas têm sido invisibilizadas nas salas de aula.
- e. () Os surdos podem oralizar línguas orais se forem treinados.

16. O léxico em libras com o sentido de “água”, como na frase “O copo estava cheio de água”, tem a configuração de mão em:

- a. () “A”.
- b. () “B”.
- c. (X) “L”.
- d. () “M”.
- e. () “N”.

17. Observe o sinal em libras na figura ao lado e assinale a alternativa que corresponde a sua tradução em português.



- a. () Vaca
- b. () Rato
- c. () Gato
- d. (X) Cavalo
- e. () Elefante

18. Qual par de palavras abaixo tem, ao ser sinalizado em libras, a mesma configuração de mãos?

- a. () Carro e avião
- b. (X) Carro e ônibus
- c. () Caminhão e carro
- d. () Ônibus e avião
- e. () Trem e carro

19. Apenas uma das palavras abaixo, quando sinalizada em libras, faz o uso do ponto de articulação na palma da mão. Indique-a.

- a. () Feliz
- b. () Triste
- c. () Bonito
- d. () Mentiroso
- e. (X) Fingido

20. O sinal com sentido de "educação" é realizado com:

- a. (X) as duas mãos com a mesma configuração de mão e movimento simétrico das mãos.
- b. () as duas mãos com diferentes configurações de mão e a locação no ombro.
- c. () as duas mãos com a mesma configuração de mão e o movimento assimétrico.
- d. () uma mão com a configuração de mão em "E" e o movimento em zigue-zague.
- e. () uma mão com a configuração de mão em "E" e a locação no braço esquerdo.

21. Analise as figuras abaixo:



O par de sinais em libras representados nas figuras referem-se ao campo semântico de:

- a. () Cores.
- b. () Família.
- c. () Hospital.
- d. (X) Alimentos.
- e. () Sentimentos.

22. Analise as figuras abaixo:



Os sentidos sinalizados em libras nas figuras, da esquerda para a direita, são exemplos de:

- a. (X) Afirmação/Negação.
- b. () Interjeição/Negação.
- c. () Exclamação/Negação.
- d. () Afirmação/Interjeição.
- e. () Afirmação/Interrogação.

23. Sobre o parâmetro de movimento (M), é correto afirmar:

1. Mudanças de movimento servem para distinguir itens lexicais.
2. Variações do movimento podem estar relacionadas à direcionalidade do verbo.
3. Certos movimentos indicam variações em relação ao tempo dos verbos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. () É correta apenas a afirmativa 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

24. Os sinais em libras “acender e apagar”, como na sentença “O professor acendeu a luz e imediatamente apagou”, têm a direção de seus movimentos, respectivamente:

- a. () Para cima e para baixo.
- b. (X) Para baixo e para cima.
- c. () Para dentro e para fora.
- d. () Para a direita e para esquerda.
- e. () Para a esquerda e para direita.

25. Classificadores são recursos linguísticos presentes em:

- a. () línguas indígenas orais.
- b. () línguas e códigos humanos.
- c. (X) algumas línguas humanas.
- d. () todas as línguas humanas.
- e. () todas as línguas africanas.

26. Analise as afirmativas abaixo sobre os elementos gramaticais que constituem a libras:

1. Na língua de sinais não é necessário empregar o artigo definido em uma sentença.
2. O recurso de referência indica o sujeito no discurso oral em libras.
3. A conjugação dos verbos em libras tem uma flexão distinta do português.
4. Ao deixar de usar artigos indefinidos na oração em libras, o sentido é comprometido.
5. Incorporadores são recursos inexistentes na gramática da libras.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

27. Um dos léxicos abaixo, ao ser sinalizado na libras, tem o movimento de mão circular.

Assinale a alternativa correspondente:

- a. () Escola
- b. () Hospital
- c. () Faculdade
- d. (X) Associação
- e. () Universidade

28. Um exemplo de sinal em libras com o movimento *bidirecional* é observado no vocábulo sublinhado abaixo. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () “A aluna errou a resposta”.
- b. () “O dia estava perfeito para dormir”.
- c. () “O texto é digitado no computador”.
- d. () “Pedro observou seu filho de longe”.
- e. (X) “Os professores discutiam a situação do aluno”.

29. Sobre a metodologia de ensino de língua brasileira de sinais, é **correto** afirmar:

- a. () Ensinar para ouvinte requer uma perspectiva de ensino surdo, pois o processo é da mesma ordem quando pensando para alunos surdos.
- b. () Durante o ensino ao ouvinte não se deve usar a língua materna do aluno, pois esta atrapalharia o processo de aprendizagem.
- c. (X) Ensinar para ouvintes requer uma abordagem de segunda língua, e o processo é distinto quando pensado no contexto de alunos surdos.
- d. () Ensinar por meio de vocábulos relacionados ao campo semântico permitirá que os alunos ouvintes desenvolvam fluência no discurso em libras.
- e. () O contato com a comunidade surda, fora da sala de aula, é dispensável aos alunos ouvintes iniciantes do ponto de vista cultural e identitário.

30. No processo de ensino-aprendizagem de línguas são descritas algumas estratégias de aprendizagem, como por exemplo: estratégia de memória, estratégia cognitiva, etc. (Gesser, 2012, 60).

Neste arcabouço, é **correto** afirmar que as *estratégias metacognitivas* são aquelas em que, ao serem acessadas, permitem ao aprendiz de línguas:

- a. () Ajudar a ganhar controle sobre as emoções, atitudes, motivações e valores.
- b. (X) Controlar seu próprio aprendizado, através da organização, planejamento e avaliação.
- c. () Capacitar os aprendizes para armazenar e manter a informação da língua alvo.
- d. () Interagir e socializar conhecimentos linguísticos com outras pessoas.
- e. () Compensar a comunicação, apesar de suas deficiências no conhecimento da língua.

Coluna
em Branco.
(rascunho)



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>