

CADERNO DE PROVA

Prefeitura Municipal de São José
Secretaria Municipal de Educação

Processo Seletivo • Edital 003/2016/SME

 <http://educasaojose2016.fepese.org.br>

P16

Professor

Inglês



Desejamos a
você uma
Boa Prova!

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



16 de outubro



30 questões



15 às 18h



3h de duração*

Conhecimentos Gerais

(10 questões)

1. Consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), em seu artigo 4º, que o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

1. Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade.
2. Educação infantil gratuita às crianças de até 5 anos de idade.
3. Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede privada de ensino.
4. Acesso público e gratuito, preferencialmente, ao ensino fundamental para todos os que não os concluíram na idade própria.
5. Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
6. Oferta de ensino noturno regular, adequado às demandas dos professores.
7. Padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.
8. Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 3 anos de idade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3, 5 e 8.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 5 e 7.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 6, 7 e 8.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 5 e 7.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, 6 e 8.

2. De acordo com o artigo 5º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), o acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigí-lo.

Nesse sentido o poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

1. Recensar anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
2. Fazer-lhes a chamada pública.
3. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
4. Exigir que o Conselho Municipal de Educação avalie, anualmente, o trabalho docente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. Analise o texto abaixo:

Consta no artigo 6º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) que é dever efetuar a matrícula das crianças na educação a partir dos de idade.

- a. (X) dos pais ou responsáveis • básica • 4 anos
- b. () dos pais ou responsáveis • básica • 6 anos
- c. () dos pais ou responsáveis • infantil • 6 meses
- d. () do Estado • formal • 3 anos
- e. () do Estado • básica • 4 anos

4. Com relação à Organização da Educação Nacional, consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), em seu artigo 9º, que a União incumbir-se-á de:

1. Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
2. Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios.
3. Prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva.
4. Estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação técnica comum.
5. Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
6. Assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a implementação da meritocracia escolar em todas as instituições de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 6.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 6.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

5. Está expresso na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) que a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita:

1. Por promoção, para estudantes que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.
2. Por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.
3. Independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

6. A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José apresenta uma concepção de aprendizagem e desenvolvimento como processos que são:

- a. () inatos e que ocorrem naturalmente, biologicamente, impulsionados e formados linearmente.
- b. () fragmentados e que ocorrem de maneira linear, em uma relação vertical, impulsionados e mediados internamente.
- c. () espontâneos e que ocorrem no mesmo ritmo, de maneira homogênea, impulsionados e formalmente mediados.
- d. (X) dialeticamente articulados e que ocorrem nas relações, nas interações sociais, impulsionados e mediados dialogicamente.
- e. () desconexos e que ocorrem de maneira sequenciada, homogênea, impulsionados e mediados externamente.

7. De acordo com o texto das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2013) a educação das relações étnico-raciais estabelece aprendizagens entre brancos e negros, trocas de conhecimentos, quebra de desconfianças, projeto conjunto para construção de uma sociedade justa, igual e equânime.

Nessa direção, o referido texto defende o pressuposto de que:

1. Combater o racismo, trabalhar pelo fim da desigualdade social e racial, empreender reeducação das relações étnico-raciais são tarefas exclusivas da escola.
2. As formas de discriminação de qualquer natureza não têm o seu nascedouro na escola, porém o racismo, as desigualdades e discriminações correntes na sociedade passam por ali.
3. Para que as instituições de ensino desempenhem a contento o papel de educar, é necessário que se constituam em espaço democrático de produção e divulgação de conhecimentos e de posturas que visam a uma sociedade justa.
4. A escola tem papel preponderante para eliminação das discriminações e para emancipação dos grupos discriminados, ao proporcionar acesso aos conhecimentos científicos, a aos registros culturais diferenciados, à conquista de racionalidade que rege as relações sociais e raciais.
5. Para obter êxito no processo de construção de uma sociedade justa, a escola e seus professores podem e devem improvisar. No entanto, precisam desfazer mentalidade racista e discriminadora secular, superando o etnocentrismo oriental, reestruturando relações étnico-raciais e sociais, desalienando processos pedagógicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

8. Ao tratar das diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado, consta nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2013) que a Educação Especial se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o Atendimento Educacional Especializado (AEE) como parte integrante do processo educacional.

Para fins dessas Diretrizes, considera-se público-alvo do AEE alunos com:

1. Deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
2. Transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras.
3. Altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.
4. Dificuldades de aprendizagens nas disciplinas de Língua Portuguesa ou Matemática.
5. Problemas comportamentais que geram indisciplina durante as aulas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

9. O conjunto de textos que compõe a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José foi, ao longo do processo de sua produção, pautado no referencial teórico-metodológico conhecido como:

- a. () Positivismo.
- b. () Estruturalismo.
- c. () Existencialismo.
- d. () Fenomenologia.
- e. (X) Filosofia da Práxis.

10. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2013), referentes à educação das relações étnico-raciais, sinalizam que a demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos, no que diz respeito à educação, passou a ser particularmente apoiada com a promulgação da Lei 10639/2003, que alterou a Lei 9394/1996, estabelecendo a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), de acordo com essas diretrizes.

- () Reconhecimento requer a adoção de políticas educacionais e de estratégias pedagógicas de valorização da diversidade, a fim de superar a desigualdade étnico-racial presente na educação escolar brasileira, nos diferentes níveis de ensino.
- () Reconhecer exige que se questionem relações étnico-raciais baseadas em preconceitos que desqualificam os negros e salientam estereótipos depreciativos, palavras e atitudes que, velada ou explicitamente violentas, expressam sentimentos de superioridade em relação aos negros, próprios de uma sociedade hierárquica e desigual.
- () Reconhecer é também valorizar, divulgar e respeitar os processos históricos de resistência negra desencadeados pelos africanos escravizados no Brasil e por seus descendentes na contemporaneidade, desde as formas individuais até as coletivas.
- () Reconhecer exige a valorização e o respeito às pessoas negras, à sua descendência africana, sua cultura e história. Significa buscar, compreender seus valores e lutas, ser sensível ao sofrimento causado por tantas formas de desqualificação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () F • F • V • V
- b. () V • V • F • V
- c. (X) V • V • V • V
- d. () V • V • V • F
- e. () V • F • V • F

Coluna
em Branco.
(rascunho)

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

Reading Comprehension

Alternative Energy

What is alternative energy? Most researchers agree that alternative energy is any kind of energy coming from sources that don't use up natural resources or harm the environment.

And, coming up with alternative sources of energy isn't a new quest. One example is the waterwheel. For thousands of years, humans used animals – and their own muscles – to saw wood, crush grain and carry out different industrial processes. With the invention of an alternative source of energy, the waterwheel, around 200 B.C., productivity increased as both animal and human energy was now free to be used for new purposes. The windmill, invented in Persia 1,000 years later, had a similar effect.

Coal is another ancient form of energy. For thousands of years, the Chinese have used coal heating and cooking. Medieval Europeans used the "black stone" too, preferred heating and cooking with wood. Coal made the air too smoky. Europeans only started using coal a regular basis when the trees their forests had been used up. By 1800, coal and its derivatives had largely displaced other sources of energy, including wind, beeswax, water and even whale oil.

In the 1860s and 1870s, a Frenchman named Augustin Mouchot spent considerable time working on a "solar cooker," hoping to find a way to use the sun's energy for industrial purposes. Coal will undoubtedly be used up.

New sources of alternative energy continue to be found, and old ones like solar and wind power improved. We can't continue to be irresponsible with the planet. With global warming and climate change, will we have enough time to develop the sources of energy we need? It's going to be hard, but mankind has found alternatives in the past. Let's hope we can keep finding solutions in the future.

11. Match the words from column 1 with their meanings in column 2.

Column 1

1. waterwheel
2. saw
3. crush
4. coal
5. beeswax

Column 2

- () force inwards by compressing forcefully.
- () The wax secreted by bees.
- () A large wheel driven by flowing water.
- () A hand tool for cutting wood.
- () A combustible black or dark brown rock consisting mainly of carbonized plant matter.

Choose the alternative that presents the **correct** sequence in column 2, from top to bottom.

- a. () 2 • 4 • 5 • 3 • 1
- b. () 3 • 1 • 2 • 4 • 5
- c. (X) 3 • 5 • 1 • 2 • 4
- d. () 4 • 2 • 3 • 5 • 1
- e. () 5 • 1 • 4 • 2 • 3

12. How did the waterwheel change human society?

- a. () It helped the Persians invent the windmill later.
- b. () It helped decrease productivity for both humans and animals.
- c. () It forced humans to use their own muscles instead of relying on machines.
- d. () It sawed wood and crushed grain, things that had never been done before.
- e. (X) It gave both animals and humans some freedom to do other things.

13. Why did medieval Europeans resist using coal for heating and cooking?

- a. () It took up too much room in their homes.
 - b. (X) It made their homes dark and full of smoke.
 - c. () It didn't heat or cook as efficiently as wood.
 - d. () It didn't make their homes and their cities uninhabitable.
 - e. () It heated and cooked much more slowly than wood.
-

14. What caused Augustin Mouchot to invest his time and energy in the solar cooker?

- a. (X) He was worried that there soon wouldn't be enough coal for industries.
 - b. () He wanted to find a source of energy that was an alternative to the waterwheel.
 - c. () He wanted to cook his food over something cleaner and less smoky than coal.
 - d. () He was interested in finding alternatives to wind power.
 - e. () He wanted to use the sun's energy for heating and cooking in homes.
-

15. São exemplos de atividades lúdicas presentes em atividades diárias que oportunizam a aprendizagem em contextos de interesse da criança:

1. Cantar e atuar: promovem a compreensão da língua.
2. O uso de figuras, como recurso visual para que os alunos associem os temas explorados às imagens.
3. Traduzir textos com o auxílio do dicionário.
4. A utilização de puppets pode ser um recurso significativo para a produção oral.

Assinale a alternativa que apresenta todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () É correta apenas a afirmativa 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

16. Dadas as sentenças:

1. Until scientists started talking about global warming, most people *hadn't known* much about the damage their cars and industries were causing.
2. When the price of gasoline becomes *enough* expensive, Brazilians can fill their cars with ethanol.
3. In the next few years, we'll have *to come up with* new sources of energy to replace the harmful ones we have now.
4. Europeans *has used* coal as their primary source of energy until inventors and scientists found new solutions.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () Está correta apenas a afirmativa 2.
 - b. () Está correta apenas a afirmativa 3.
 - c. (X) Estão corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
 - d. () Estão corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
 - e. () Estão corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
-

17. Choose the alternative that presents the **correct** words to complete the missing ones in the text.

- a. () at • so • in • on
 - b. () to • but • on • for
 - c. () for • unl • ss • by • in
 - d. () for • and • on • to
 - e. (X) for • but • on • in
-

18. The underlined word, in the following sentence: 'don't use up natural resources or harm the environment', has its **correct** synonym in which alternative?

- a. () hot
- b. () profit
- c. () warm
- d. (X) damage
- e. () benefit

19. The words in bold in the following sentence: "...preferred **heating** and **cooking** with wood." are being used as examples of:

- a. gerund forms.
- b. future tenses.
- c. infinitive forms.
- d. past tense forms.
- e. continuous tenses.

20. A língua inglesa vem assumindo papel cada vez mais relevante como parte da inclusão social na contemporaneidade.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação às contribuições da Língua Estrangeira na educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental:

- Espera-se que o aluno seja capaz de utilizar o conhecimento construído nas interações como base para melhor desempenho quando estiver nos anos finais do Ensino Fundamental.
- Acredita-se que quanto mais tarde os alunos forem expostos ao ensino da Língua Inglesa, menos dificuldades de aprendizagem terão no período de transição do 5º para o 6º ano do Ensino Fundamental.
- A aprendizagem de língua estrangeira se dá num processo de participação em atividades culturais coletivas.
- Na aprendizagem de línguas estrangeiras por crianças da Educação Infantil e Ensino Fundamental, destacamos a ludicidade que permeia os referenciais curriculares.
- É na educação dos adolescentes que comumente há menos adesão à ideia de organizar a aprendizagem em torno de atividades lúdicas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta** de cima para baixo.

- a. V•V•F•F•F
- b. V•F•V•V•F
- c. V•F•F•V•F
- d. F•V•F•V•F
- e. F•F•V•F•F

21. Analise o texto abaixo:

O papel fundamental da educação no desenvolvimento da(s) e da(s) amplia-se ainda mais no despertar do novo milênio e aponta para a necessidade de se construir uma escola voltada para a formação de

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. pessoas • sociedades • cidadãos
- b. pessoa • família • adolescentes
- c. sociedade • cidadã • jovens
- d. famílias • pessoas • cidadãos
- e. comunidade educativa • sociedade • jovens

22. Acerca da aprendizagem de Língua Estrangeira, é **correto** afirmar:

- a. Ela está centrada no engajamento discursivo do aprendiz, ou seja, no modo de agir no mundo social.
- b. O ensino de Língua Estrangeira está conectado pela função social desse conhecimento na sociedade brasileira.
- c. É uma possibilidade de aumentar a autopercepção do aluno como ser humano e como cidadão.
- d. O tema central desta proposta da aprendizagem de Língua Estrangeira é apenas a cidadania, em relação à linguagem e aos aspectos sociopolíticos.
- e. A aprendizagem de língua estrangeira pode ser usada para se compreender, na escola e na família, as várias maneiras de se viver a experiência humana.

23. Conhecimentos sistêmicos, de mundo e da organização de textos e seus usos na construção do significado, também são parte do que o aluno já está acostumado a fazer como usuário de sua língua materna.

Considerando o assunto abordado, relacione abaixo as colunas 1 e 2.

Coluna 1

1. Nível de conhecimento de mundo.
2. Nível sistêmico.
3. Nível do conhecimento referente à organização dos textos.

Coluna 2

- () O aluno já sabe, como usuário de sua língua materna, que ao ler uma carta na coluna de carta dos leitores de um jornal vai encontrar leitores se dirigindo ao editor, reclamando ou apoiando alguma matéria publicada.
- () O aluno já sabe que tem de projetar no texto o pré-conhecimento adequado para construir o significado na busca da coerência do texto.
- () O aluno já sabe que a construção de significados envolve o estabelecimento de elos coesivos, como a procura dos referentes.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 • 2 • 3
- b. () 1 • 3 • 2
- c. () 2 • 1 • 3
- d. () 2 • 3 • 1
- e. (X) 3 • 1 • 2

24. The precursor of the Communicative Language teaching is the:

- a. () Audiolingual Method.
- b. (X) Notional-Functional Method.
- c. () Suggestopedia Teaching Method.
- d. () Strategic Competence Method.
- e. () Natural Approach Method.

25. Considere as afirmativas abaixo a respeito do uso das mídias e tecnologias para o ensino e a aprendizagem da língua inglesa no Brasil.

1. Softwares adequados irão constituir um único apoio eficaz no ensino e aprendizagem, particularmente se incluírem elementos visuais e sonoros acompanhando o conteúdo literário.
2. O conhecimento de Língua Estrangeira é crucial para se poder participar ativamente dessa sociedade em que a informatização passará a ter um papel cada vez maior.
3. A tecnologia da informática é a única ferramenta que permite o acesso às redes de informação possibilitado pelo conhecimento de língua estrangeira como também ao mundo do trabalho.
4. É necessário assumir uma atitude crítica quanto aos softwares adotados para ensino de Língua Estrangeira, a fim de certificar-se que não sejam meras reproduções de um tipo de instrução programada.

Escolha a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

26. Related to the topic of Methods of language teaching, analyze the following sentence.

The Method whose focus is on, on grammatical rules and, is still used in Brazil.

Choose the alternative which presents the **correct** missing words.

- a. () Series • memorization • writing
- b. () Direct • repetition • oral production
- c. () Audiolingual • reading comprehension • translation
- d. () Direct • translation • oral production
- e. (X) Classical • memorization • translation

27. Study the text.

In the process of teaching- learning English as a foreign language, students have to develop skills altogether.

Choose the alternative which presents the **correct** missing words.

- a. (X) reading, writing, listening and speaking
- b. () writing, fluency, accuracy and predicting
- c. () accuracy, fluency, reading and translation
- d. () listening, translation, writing and speaking
- e. () predicting, translation, listening and speaking

28. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), acerca do sujeito da Educação de Jovens e Adultos.

- () Os sujeitos da EJA são aqueles que têm até a quarta série do antigo primário; sabem apenas ler.
- () Porém há sujeitos que também são pessoas analfabetas que não sabem nem escrever o nome e precisam de outras pessoas para escrever uma carta.
- () Apesar das dificuldades, os sujeitos da EJA buscam uma instituição de ensino para poderem novamente aprender coisas que não sabem na intenção de poder mudar de cargo ou pelo "simples" sonho de aprender a ler e escrever, para ajudar os filhos nas lições de casa.
- () Na educação da EJA é necessário que o professor entenda que são alunos com especificidades diferentes e que desperte o interesse deles em continuar estudando, vendo a importância da educação ao longo da vida.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V • V • F • V
- b. () V • V • F • F
- c. () V • F • F • F
- d. (X) F • V • V • V
- e. () F • F • V • V

29. Decide if the following sentences are (T) true or (F) false to complete the following sentence:

Reading comprehension skills are particularly important for ELLs because students will still need a lot of vocabulary development and teaching of comprehension strategies even if they:

- () have been mainstreamed after some bilingual instruction.
- () are being pulled out for English as a Second Language or Sheltered English instruction.
- () have been assessed as English proficient but you know that they need additional help with language and reading.
- () identify vocabulary words that you think might be difficult.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence, from top to bottom.

- a. () T • T • T • T
- b. (X) T • T • T • F
- c. () T • F • F • T
- d. () F • T • F • T
- e. () F • F • T • F

30. Match the columns.

Column 1 Strategies

- 1. predicting
- 2. skimming
- 3. scanning
- 4. reading for detail

Column 2 Description

- () It involves reading quickly to get the main idea of a text.
- () We use this skill when we need to understand every work in a part of a text.
- () It involves searching for numbers, symbols and long words in a text.
- () It is used to familiarize yourself with a text, it is a good idea to express an outcome in advance by looking at pictures and headings before you start to read.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence, from top to bottom.

- a. () 1•3•4•2
- b. () 2•3•4•1
- c. (X) 2•4•3•1
- d. () 3•2•1•4
- e. () 4•1•2•3

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>