

CADERNO DE PROVA

Prefeitura Municipal de São José
Secretaria Municipal de Educação

Processo Seletivo • Edital 003/2016/SME

<http://educasaojose2016.fepese.org.br>

P09

Professor

Educação Infantil Municipal



Desejamos a
você uma
Boa Prova!

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



16 de outubro



30 questões



15 às 18h



3h de duração*

Conhecimentos Gerais

(10 questões)

1. Consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), em seu artigo 4º, que o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

1. Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade.
2. Educação infantil gratuita às crianças de até 5 anos de idade.
3. Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede privada de ensino.
4. Acesso público e gratuito, preferencialmente, ao ensino fundamental para todos os que não os concluíram na idade própria.
5. Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
6. Oferta de ensino noturno regular, adequado às demandas dos professores.
7. Padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.
8. Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 3 anos de idade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3, 5 e 8.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 5 e 7.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 6, 7 e 8.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 5 e 7.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, 6 e 8.

2. De acordo com o artigo 5º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), o acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigí-lo.

Nesse sentido o poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

1. Recensar anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
2. Fazer-lhes a chamada pública.
3. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
4. Exigir que o Conselho Municipal de Educação avalie, anualmente, o trabalho docente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. Analise o texto abaixo:

Consta no artigo 6º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) que é dever efetuar a matrícula das crianças na educação a partir dos de idade.

- a. (X) dos pais ou responsáveis • básica • 4 anos
- b. () dos pais ou responsáveis • básica • 6 anos
- c. () dos pais ou responsáveis • infantil • 6 meses
- d. () do Estado • formal • 3 anos
- e. () do Estado • básica • 4 anos

4. Com relação à Organização da Educação Nacional, consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), em seu artigo 9º, que a União incumbir-se-á de:

1. Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
2. Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios.
3. Prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva.
4. Estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação técnica comum.
5. Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
6. Assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a implementação da meritocracia escolar em todas as instituições de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 6.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 6.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

5. Está expresso na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) que a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita:

1. Por promoção, para estudantes que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.
2. Por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.
3. Independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

6. A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José apresenta uma concepção de aprendizagem e desenvolvimento como processos que são:

- a. () inatos e que ocorrem naturalmente, biologicamente, impulsionados e formados linearmente.
- b. () fragmentados e que ocorrem de maneira linear, em uma relação vertical, impulsionados e mediados internamente.
- c. () espontâneos e que ocorrem no mesmo ritmo, de maneira homogênea, impulsionados e formalmente mediados.
- d. (X) dialeticamente articulados e que ocorrem nas relações, nas interações sociais, impulsionados e mediados dialogicamente.
- e. () desconexos e que ocorrem de maneira sequenciada, homogênea, impulsionados e mediados externamente.

7. De acordo com o texto das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2013) a educação das relações étnico-raciais estabelece aprendizagens entre brancos e negros, trocas de conhecimentos, quebra de desconfianças, projeto conjunto para construção de uma sociedade justa, igual e equânime.

Nessa direção, o referido texto defende o pressuposto de que:

1. Combater o racismo, trabalhar pelo fim da desigualdade social e racial, empreender reeducação das relações étnico-raciais são tarefas exclusivas da escola.
2. As formas de discriminação de qualquer natureza não têm o seu nascedouro na escola, porém o racismo, as desigualdades e discriminações correntes na sociedade passam por ali.
3. Para que as instituições de ensino desempenhem a contento o papel de educar, é necessário que se constituam em espaço democrático de produção e divulgação de conhecimentos e de posturas que visam a uma sociedade justa.
4. A escola tem papel preponderante para eliminação das discriminações e para emancipação dos grupos discriminados, ao proporcionar acesso aos conhecimentos científicos, a aos registros culturais diferenciados, à conquista de racionalidade que rege as relações sociais e raciais.
5. Para obter êxito no processo de construção de uma sociedade justa, a escola e seus professores podem e devem improvisar. No entanto, precisam desfazer mentalidade racista e discriminadora secular, superando o etnocentrismo oriental, reestruturando relações étnico-raciais e sociais, desalienando processos pedagógicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

8. Ao tratar das diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado, consta nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2013) que a Educação Especial se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o Atendimento Educacional Especializado (AEE) como parte integrante do processo educacional.

Para fins dessas Diretrizes, considera-se público-alvo do AEE alunos com:

1. Deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
2. Transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras.
3. Altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.
4. Dificuldades de aprendizagens nas disciplinas de Língua Portuguesa ou Matemática.
5. Problemas comportamentais que geram indisciplina durante as aulas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

9. O conjunto de textos que compõe a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José foi, ao longo do processo de sua produção, pautado no referencial teórico-metodológico conhecido como:

- a. () Positivismo.
- b. () Estruturalismo.
- c. () Existencialismo.
- d. () Fenomenologia.
- e. (X) Filosofia da Práxis.

10. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2013), referentes à educação das relações étnico-raciais, sinalizam que a demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos, no que diz respeito à educação, passou a ser particularmente apoiada com a promulgação da Lei 10639/2003, que alterou a Lei 9394/1996, estabelecendo a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), de acordo com essas diretrizes.

- () Reconhecimento requer a adoção de políticas educacionais e de estratégias pedagógicas de valorização da diversidade, a fim de superar a desigualdade étnico-racial presente na educação escolar brasileira, nos diferentes níveis de ensino.
- () Reconhecer exige que se questionem relações étnico-raciais baseadas em preconceitos que desqualificam os negros e salientam estereótipos depreciativos, palavras e atitudes que, velada ou explicitamente violentas, expressam sentimentos de superioridade em relação aos negros, próprios de uma sociedade hierárquica e desigual.
- () Reconhecer é também valorizar, divulgar e respeitar os processos históricos de resistência negra desencadeados pelos africanos escravizados no Brasil e por seus descendentes na contemporaneidade, desde as formas individuais até as coletivas.
- () Reconhecer exige a valorização e o respeito às pessoas negras, à sua descendência africana, sua cultura e história. Significa buscar, compreender seus valores e lutas, ser sensível ao sofrimento causado por tantas formas de desqualificação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () F • F • V • V
- b. () V • V • F • V
- c. (X) V • V • V • V
- d. () V • V • V • F
- e. () V • F • V • F

Coluna
em Branco.
(rascunho)

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

11. A atividade da criança não se limita à passiva incorporação de elementos da cultura, mas ela afirma sua singularidade atribuindo sentidos à sua experiência através de diferentes linguagens, como meio para seu desenvolvimento em diversos aspectos (afetivos, cognitivos, motores e sociais). Assim a criança busca compreender o mundo e a si mesma, testando de alguma forma as significações que constrói, modificando-as continuamente em cada interação, seja com outro ser humano, seja com objetos.

Chamamos a essa atividade de:

- a. () Inteligência social.
- b. () Metacognição infantil.
- c. () Culturas intersubjetivas.
- d. (X) Constituição de culturas infantis.
- e. () Manifestação ativa operacional.

12. A partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil o foco do trabalho institucional deve se dar na direção:

- a. () Do estabelecimento de compromissos de sociabilidade e integração incondicional desses sujeitos à sociedade do trabalho.
- b. () Da possibilidade de as crianças se perceberem como sujeitos marcados pelas injustiças e pela falta de zelo da sociedade por seu bem-estar.
- c. (X) Da ampliação de conhecimentos e saberes de modo a promover igualdade de oportunidades educacionais às crianças de diferentes classes sociais.
- d. () Da implementação da justiça social e apropriação dos modos de produção, imprescindíveis formas de combate à exclusão econômica e social.
- e. () Do combate às novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta.

13. Renovadas propostas didáticas e pontos de vista sobre o cotidiano das creches e pré-escolas têm se apresentado nas proposições de Políticas Públicas da área, convidando os educadores a repensar seu trabalho junto às crianças e famílias.

A reorientação dos esforços políticos em prol da Educação Infantil e seu reconhecimento como parte da Educação Básica se deu a partir da promulgação:

- a. (X) Da Constituição Federal (1988).
- b. () Do Plano Nacional de Educação (2014).
- c. () Das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009).
- d. () Do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998).
- e. () Dos Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil (2006).

14. “A trajetória da educação das crianças de 0 a 6 anos assumiu e assume ainda hoje, no âmbito da atuação do Estado, diferentes funções, muitas vezes concomitantemente. Dessa maneira, ora assume uma função predominantemente assistencialista, ora um caráter compensatório e ora um caráter educacional nas ações desenvolvidas” (Política Nacional de Educação Infantil: pelos direitos das crianças de zero a seis anos à educação, p. 8).

Por *caráter compensatório* se entende:

- a. () Educação Infantil compreendida como responsável pelas diferenças sociais.
- b. (X) Educação Infantil concebida como amparo e assistência.
- c. () Educação Infantil organizada como elo menos importante da Educação Básica.
- d. () Educação Infantil idealizada como forma de combater as desigualdades sociais.
- e. () Educação Infantil planejada como espaço de reprodução de saberes.

15. As instituições de Educação Infantil, assim como todas as demais instituições educativas nacionais, devem assumir responsabilidades na construção de uma sociedade livre, justa, solidária e que preserve o meio ambiente, como parte do projeto de sociedade desenhado na Constituição Federal de 1988 (artigo 3, inciso I).

São funções sociopolíticas e pedagógicas das unidades de Educação Infantil:

1. Oferecer condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais.
2. Assumir a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e o cuidado das crianças com as famílias.
3. Possibilitar tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto a ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas.
4. Promover a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância.
5. Construir novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação étnica, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

16. Nos últimos 20 anos foi se acumulando uma série de conhecimentos sobre as formas de organização do cotidiano das unidades de Educação Infantil de modo a promover o desenvolvimento das crianças.

A necessidade de integração das creches e pré-escolas no sistema da educação formal impõe à Educação Infantil trabalhar com o conceito de currículo, articulando-o com o de:

- a. () Regimento Escolar.
- b. (X) Projeto Pedagógico.
- c. () Percurso Formativo.
- d. () Plano Nacional de Educação.
- e. () Proposta de Gestão Integrada da Educação.

17. O currículo busca articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico da sociedade por meio de práticas planejadas e permanentemente avaliadas que estruturam o cotidiano das instituições.

Nesse sentido, essa concepção de currículo:

- a. () Admite que na Educação Infantil não há necessidade de planejamento de atividades e que o saber do senso comum é o que deve ser tratado com crianças pequenas.
- b. () Privilegia conteúdos obrigatórios e disciplinas que contribuem de maneira decisiva para a superação da desigualdade social a partir do acesso das crianças ao saber culto e legitimado socialmente.
- c. () Estabelece que as instituições de Educação Infantil sejam as precursoras na sistematização de conceitos científicos uma vez que, nessa etapa da escolarização, é fundamental o alinhamento com os objetivos da Educação Básica.
- d. () Orienta que os conteúdos veiculados através de suas propostas pedagógicas capacitem meninos e meninas a serem, no futuro, bons trabalhadores para o capital, inserindo-os prematuramente na lógica mercantil capitalista.
- e. (X) Enfatiza a ação mediadora da instituição de Educação infantil como articuladora das experiências e saberes das crianças e os conhecimentos que circulam na cultura mais ampla e que despertam o interesse das crianças.

18. O cotidiano das unidades de Educação Infantil, como contextos de vivência, aprendizagem e desenvolvimento, requer a organização de diversos aspectos.

Identifique a seguir os aspectos fundamentais dessa organização:

1. Os tempos de realização das atividades (ocasião, frequência, duração).
2. A interação intersocial, no que tange à necessidade de ruptura com padrões culturais advindos das realidades menos favorecidas e a elevação da qualidade das mediações desenvolvidas junto aos grupos infantis e que, necessariamente, implicam o acesso à alta cultura.
3. Os espaços em que essas atividades transcorrem (o que inclui a estruturação dos espaços internos, externos, de modo a favorecer as interações infantis na exploração que fazem do mundo).
4. As brincadeiras e os jogos, de maneira que o professor possa contribuir com o necessário disciplinamento das atividades espontâneas, conferindo-lhes a possibilidade de intervenção didático-metodológica.
5. Os materiais disponíveis e, em especial, as maneiras de o professor exercer seu papel (organizando o ambiente, ouvindo as crianças, respondendo-lhes de determinada maneira, oferecendo-lhes materiais, sugestões, apoio emocional, ou promovendo condições para a ocorrência de valiosas interações e brincadeiras criadas pelas crianças etc.).

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

- a. () São corretos apenas os itens 2 e 4.
- b. () São corretos apenas os itens 3 e 5.
- c. (X) São corretos apenas os itens 1, 3 e 5.
- d. () São corretos apenas os itens 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretos os itens 1, 2, 3, 4 e 5.

19. O impacto das práticas educacionais no desenvolvimento das crianças se faz por meio das relações sociais que as crianças desde bem pequenas estabelecem com os professores e as outras crianças e que afetam a construção de suas identidades. À medida que os grupos de crianças interagem, são constituídas as culturas infantis.

Em função disso, a preocupação básica do professor deve ser:

- a. (X) Garantir às crianças oportunidades de interação com companheiros de mesma idade, dado que elas aprendem coisas que lhes são muito significativas quando interagem com companheiros da infância e que são diversas das coisas de que elas se apropriam no contato com os adultos ou com crianças já mais velhas.
- b. () Transcender a prática pedagógica centrada nas crianças e trabalhar, prioritariamente, a sensibilidade para uma aproximação real dos grupos infantis ao universo adulto, compreendendo essa busca como o centro do trabalho e a das construções subjetivas e sociais da escola.
- c. () Centrar o trabalho docente na busca pela construção de consensos culturais e políticos de forma a que as famílias que buscam as escolas possam sentir-se contempladas em suas necessidades de guarda e proteção de suas crianças enquanto exercitam suas atividades profissionais.
- d. () Propor a constituição de uma cultura permeada pelos elementos essenciais para a manutenção do conceito de segurança. Crianças devem ser respeitadas e mantidas a salvo de quaisquer perigos e ameaças quanto à suas constituição e integridade física e emocional.
- e. () Fomentar a constituição de grupos que levem em consideração as características físicas e conceituais das crianças e que possibilitem a constituição de grupos etários rigorosamente controlados no que diz respeito à priorização do trabalho a partir das mesmas faixas etárias.

20. A brincadeira é atividade privilegiada na promoção do desenvolvimento nesta fase da vida humana.

Em relação ao brincar, é correto afirmar:

1. Brincar confere às crianças formas de autonomia em relação ao mundo adulto de maneira que as manifestações infantis não se relacionem minimamente com as formas de organização da realidade e do mundo dos adultos.
2. Brincar dá à criança oportunidade para imitar o conhecido e construir o novo, conforme ela reconstrói o cenário necessário para que sua fantasia se aproxime ou se distancie da realidade vivida, assumindo personagens e transformando objetos pelo uso que deles faz.
3. Brincar é uma forma de fuga da realidade onde os elementos fundamentais se baseiam na fantasia e supressão das normas de coerência e de trato com os conceitos concretos.
4. Na brincadeira de faz de conta se produz um tipo de comunicação rica em matizes e que possibilita às crianças indagar sobre o mundo e sobre si mesmas e pôr à prova seus conhecimentos no uso interativo de objetos e conversações.
5. Através das brincadeiras e outras atividades cotidianas que ocorrem nas instituições de Educação infantil, a criança aprende a assumir papéis diferentes e, ao se colocar no lugar do outro, aprende a coordenar seu comportamento com os de seus parceiros e a desenvolver habilidades variadas, construindo sua identidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

21. Considerar as crianças concretas no planejamento curricular das instituições de Educação Infantil significa também compreender seus grupos culturais, em particular suas famílias.

No que diz respeito ao relacionamento escola e famílias, é correto afirmar:

1. Creches e pré-escolas, ao possibilitarem às crianças uma vivência social diversa da experiência no grupo familiar, desempenham importante papel na formação da personalidade da criança.
2. Os contextos coletivos de educação para crianças pequenas diferem do ambiente familiar e requerem formas de organizá-lo diferentes do modelo de substituto materno, anteriormente usado para estruturar o trabalho em creches e escolas maternas.
3. As instituições precisam conhecer a comunidade atendida, as culturas plurais que constituem o espaço da creche e da pré-escola, a riqueza das contribuições familiares e da comunidade, as crenças e manifestações dessa comunidade, enfim, os modos de vida das crianças vistas como seres concretos e situados em espaços geográficos e grupos culturais específicos.
4. Através do princípio da gestão democrática, elemento imprescindível para a constituição de uma boa relação escola e família, a instituição se abre à comunidade, permitindo sua entrada e participação na elaboração e acompanhamento da proposta curricular.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

22. Na Educação Infantil a avaliação da aprendizagem é instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica na busca pelo professor de melhores caminhos para orientar as crianças, conforme ele pesquisa que elementos podem estar contribuindo, ou dificultando, as possibilidades de expressão da criança, sua aprendizagem e desenvolvimento.

Em relação à avaliação, é **correto** afirmar:

- a. () A avaliação de crianças pequenas requer muita sensibilidade por parte dos professores, uma vez que para esse público devem ser evitados instrumentos muito cartesianos como pautas de observações ou pareceres descritivos.
- b. () A avaliação das aprendizagens infantis é fruto de processos de observação, registro e ponderação sistematizada do alcance dos objetivos e expectativas de aprendizagem estabelecidos a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais e que devem ser alcançados por todas as crianças nessa etapa da escolarização.
- c. (X) A avaliação deve se basear na observação sistemática dos comportamentos de cada criança, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano, com utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.), feitos ao longo do período em muitos e diversificados momentos.
- d. () Os instrumentos de avaliação na Educação Infantil precisam ser testados previamente para que professores e gestores tenham segurança no emprego de conceitos ou objetivos de aprendizagem, base para a constituição de instrumentos avaliativos destinados a mensurar a aprendizagem de crianças pré-escolares.
- e. () A avaliação nessa etapa refere-se fundamentalmente à capacidade infantil de adaptação ao ambiente da instituição escolar. Dessa forma é prioritário que educadores tomem por base de observação os momentos de interação social e a qualidade dos relacionamentos interpessoais entre as crianças.

23. Em relação à importância da documentação, é correto afirmar:

1. A documentação é entregue às famílias trimestralmente e somente poderá ser socializada em Conselhos de Classe ou por ocasião de transferência para outra instituição, com o consentimento expresso dos responsáveis pela criança.
2. A documentação das observações e outros dados sobre a aprendizagem da criança devem acompanhá-la ao longo de sua trajetória da Educação Infantil e ser entregue por ocasião de sua matrícula no Ensino Fundamental, para garantir uma atenção continuada ao processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança.
3. A documentação pedagógica é um documento que substitui o Histórico Escolar e as Certidões de Transferência quando o aluno for criança em idade pré-escolar.
4. A documentação do desempenho escolar na Educação Infantil é fundamental para que as escolas de Ensino Fundamental planejem suas intervenções, ajustando expectativas e conteúdos em relação às aquisições conceituais e procedimentais já feitas pelas crianças na escola infantil.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

24. Estabelecer parâmetros de qualidade dos serviços de Educação Infantil, como referência para a supervisão, o controle e a avaliação, e como instrumento para a adoção das medidas de melhoria da qualidade é o objetivo principal do documento Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil (MEC, 2006). Esse documento, no entanto, diferencia dois conceitos: parâmetros e indicadores.

Assinale a alternativa que indica o sentido de cada um desses conceitos:

- a. () Parâmetros são mais detalhados e podem ser definidos como ponto de partida. Os indicadores são mais amplos e se relacionam ao ponto de chegada de algum objetivo.
- b. (X) Parâmetros são mais gerais e podem ser definidos como referência. Os indicadores são mais específicos e precisos e presumem a possibilidade de quantificação.
- c. () Parâmetros definem as ações concretas das instituições de Educação Infantil em sua intervenção concreta. Os indicadores são delineados como linhas de fronteira de determinada política pública.
- d. () Parâmetros são mais específicos no que se refere às políticas públicas nacionais. Os indicadores estão diretamente relacionados à ação dos entes federativos estaduais e municipais.
- e. () Parâmetros presumem a possibilidade de quantificação servindo, portanto, como instrumento para aferir o nível de aplicabilidade dos indicadores. Os indicadores são definidos como referência para a aplicação das políticas públicas.

25. A seguir estão dispostos os objetivos fundamentais de um documento regulatório da Educação Infantil brasileira:

1. Integrar efetivamente as instituições de Educação Infantil aos sistemas de ensino por meio de autorização e credenciamento destas pelos Conselhos Municipais ou Estaduais de Educação.
2. Fortalecer as relações entre as instituições de Educação Infantil e as famílias e/ou responsáveis pelas crianças de 0 a 6 anos matriculadas nestas instituições.
3. Garantir o acesso de crianças com necessidades educacionais especiais nas instituições de Educação Infantil.
4. Garantir recursos financeiros para a manutenção e o desenvolvimento da Educação Infantil.
5. Garantir a realização de estudos, pesquisas e diagnósticos da realidade da Educação Infantil no país para orientar e definir políticas públicas para a área.
6. Ampliar os recursos orçamentários do Programa Nacional de Alimentação Escolar para as crianças que frequentam as instituições de Educação Infantil.

Esses objetivos são expressos no documento:

- a. () Constituição Federal.
- b. () Plano Municipal de Educação de São José.
- c. () Plano de Gestão e de Direcionamento da Educação Infantil.
- d. (X) Política Nacional de Educação Infantil: pelo direito das crianças de zero a seis anos à Educação.
- e. () Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

26. As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura. Nesse sentido, as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores:

- a. As interações e a brincadeira.
- b. Os materiais e a mediação docente.
- c. A organização do espaço e do tempo.
- d. As experiências formativas e as experiências conceituais.
- e. Os conceitos científicos e os conceitos espontâneos.

27. Segundo Frigotto (1999), a escola é uma instituição social que, mediante sua prática no campo do conhecimento, dos valores, atitudes e, mesmo por sua desqualificação, articula determinados interesses e desarticula outros. Nessa contradição existente no seu interior, está a possibilidade da mudança, haja vista as lutas que aí são travadas.

Portanto, pensar a função social da escola implica:

- a. Estabelecer um paralelo com as escolas bem-sucedidas no cenário mundial.
- b. Estabelecer um projeto educativo alinhado com as orientações legais.
- c. Repensar o seu próprio papel, sua organização e os atores que a compõem.
- d. Descobrir as motivações políticas que impulsionam a comunidade educativa.
- e. Analisar a qualidade das mediações docentes e reorientá-las para seus fins.

28. No trecho a seguir Pollock (2002) discorre sobre a história da infância:

[...] as crianças são percebidas como sendo inferiores na escala social e, por isto, não são dignas de consideração...as relações pais/filhos são meramente formais; os pais são seres inacessíveis e as crianças inferiores, e, por isto, suas demandas e necessidades não são suficientemente valorizadas a ponto de serem atendidas... Nessa época, frequentemente, as crianças são brutalizadas, exploradas e submetidas a indignidades (p.88).

Nos estudos relacionados à infância, na época retratada no texto, é **correto** afirmar:

- a. Os conceitos sobre infância são evidentes apenas quando a criança é vista como parte integrante da família e da sociedade, quando o Estado preocupa-se em protegê-la. Isso ocorria apenas com as crianças da elite burguesa.
- b. Nessa época não existia o objeto discursivo a que hoje chamamos de “infância”, nem a figura social e cultural chamada “criança”, já que o dispositivo de infantilidade não operava para, especificamente, criar o infantil.
- c. Nessa época as crianças têm pouco valor, as condições de higiene e saúde eram muito precárias, poucas conseguiam sobreviver, por isso quase nada se produzia retratando a presença das crianças como mão de obra farta e barata.
- d. Meninos e meninas tinham, nessa época, um status social muito diferente. As crianças do sexo masculino eram exaltadas e conviviam com seus pais. As meninas eram negociadas para a realização de casamentos prematuros e para a realização de trabalhos domésticos.
- e. As crianças a partir dos sete anos eram afastadas do convívio familiar, passando a integrar as Rodas de Excluídos, ou ‘adotadas’ por associações de artesãos, contribuindo na oferta de mão de obra abundante e barata.

29. Para orientar as unidades de Educação Infantil a planejar seu cotidiano, determinados princípios são defendidos no processo de constituição de políticas públicas e que devem orientar o trabalho nas instituições de Educação Infantil. São eles:

- a. () Princípios Conceituais, Procedimentais, Atitudinais.
- b. () Princípios da Autonomia, Gestão Democrática, Isonomia.
- c. () Princípios Éticos, Culturais, Sociais, Estéticos.
- d. () Princípios Curriculares, Transversais, Interdisciplinares.
- e. (X) Princípios Éticos, Políticos, Estéticos.

30. O trabalho pedagógico organizado em creche ou pré-escola, em que cuidar e educar são aspectos integrados, se faz pela criação de um ambiente em que a criança se sinta segura, satisfeita em suas necessidades, acolhida em sua maneira de ser, onde ela possa trabalhar de forma adequada suas emoções e lidar com seus medos, sua raiva, seus ciúmes, sua apatia ou hiperatividade, e possa construir hipóteses sobre o mundo e elaborar sua Identidade.

Nesse sentido, *educar e cuidar*, na Educação Infantil, estão embasados no princípio da:

- a. () Isonomia.
- b. () Democracia.
- c. () Assistência à infância.
- d. (X) Indissociabilidade.
- e. () Alteridade.

Coluna
em Branco.
(rascunho)



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>