

CADERNO DE PROVA

Prefeitura Municipal de São José
Secretaria Municipal de Educação

Processo Seletivo • Edital 003/2016/SME

<http://educasaojose2016.fepese.org.br>

Professor

P01

Anos Iniciais

• Prática de Leitura e Escrita (PLE) e Alfabetização de Jovens e Adultos



Desejamos a
você uma
Boa Prova!

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



16 de outubro



30 questões



15 às 18h



3h de duração*

Conhecimentos Gerais

(10 questões)

1. Consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), em seu artigo 4º, que o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

1. Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade.
2. Educação infantil gratuita às crianças de até 5 anos de idade.
3. Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede privada de ensino.
4. Acesso público e gratuito, preferencialmente, ao ensino fundamental para todos os que não os concluíram na idade própria.
5. Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
6. Oferta de ensino noturno regular, adequado às demandas dos professores.
7. Padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.
8. Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 3 anos de idade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3, 5 e 8.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 5 e 7.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 6, 7 e 8.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 5 e 7.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, 6 e 8.

2. De acordo com o artigo 5º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), o acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigí-lo.

Nesse sentido o poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

1. Recensar anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
2. Fazer-lhes a chamada pública.
3. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
4. Exigir que o Conselho Municipal de Educação avalie, anualmente, o trabalho docente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. Analise o texto abaixo:

Consta no artigo 6º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) que é dever efetuar a matrícula das crianças na educação a partir dos de idade.

- a. (X) dos pais ou responsáveis • básica • 4 anos
- b. () dos pais ou responsáveis • básica • 6 anos
- c. () dos pais ou responsáveis • infantil • 6 meses
- d. () do Estado • formal • 3 anos
- e. () do Estado • básica • 4 anos

4. Com relação à Organização da Educação Nacional, consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), em seu artigo 9º, que a União incumbir-se-á de:

1. Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
2. Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios.
3. Prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva.
4. Estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação técnica comum.
5. Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
6. Assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a implementação da meritocracia escolar em todas as instituições de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 6.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 6.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

5. Está expresso na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) que a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita:

1. Por promoção, para estudantes que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.
2. Por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.
3. Independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

6. A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José apresenta uma concepção de aprendizagem e desenvolvimento como processos que são:

- a. () inatos e que ocorrem naturalmente, biologicamente, impulsionados e formados linearmente.
- b. () fragmentados e que ocorrem de maneira linear, em uma relação vertical, impulsionados e mediados internamente.
- c. () espontâneos e que ocorrem no mesmo ritmo, de maneira homogênea, impulsionados e formalmente mediados.
- d. (X) dialeticamente articulados e que ocorrem nas relações, nas interações sociais, impulsionados e mediados dialogicamente.
- e. () desconexos e que ocorrem de maneira sequenciada, homogênea, impulsionados e mediados externamente.

7. De acordo com o texto das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2013) a educação das relações étnico-raciais estabelece aprendizagens entre brancos e negros, trocas de conhecimentos, quebra de desconfianças, projeto conjunto para construção de uma sociedade justa, igual e equânime.

Nessa direção, o referido texto defende o pressuposto de que:

1. Combater o racismo, trabalhar pelo fim da desigualdade social e racial, empreender reeducação das relações étnico-raciais são tarefas exclusivas da escola.
2. As formas de discriminação de qualquer natureza não têm o seu nascedouro na escola, porém o racismo, as desigualdades e discriminações correntes na sociedade passam por ali.
3. Para que as instituições de ensino desempenhem a contento o papel de educar, é necessário que se constituam em espaço democrático de produção e divulgação de conhecimentos e de posturas que visam a uma sociedade justa.
4. A escola tem papel preponderante para eliminação das discriminações e para emancipação dos grupos discriminados, ao proporcionar acesso aos conhecimentos científicos, a aos registros culturais diferenciados, à conquista de racionalidade que rege as relações sociais e raciais.
5. Para obter êxito no processo de construção de uma sociedade justa, a escola e seus professores podem e devem improvisar. No entanto, precisam desfazer mentalidade racista e discriminadora secular, superando o etnocentrismo oriental, reestruturando relações étnico-raciais e sociais, desalienando processos pedagógicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

8. Ao tratar das diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado, consta nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2013) que a Educação Especial se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o Atendimento Educacional Especializado (AEE) como parte integrante do processo educacional.

Para fins dessas Diretrizes, considera-se público-alvo do AEE alunos com:

1. Deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
2. Transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras.
3. Altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.
4. Dificuldades de aprendizagens nas disciplinas de Língua Portuguesa ou Matemática.
5. Problemas comportamentais que geram indisciplina durante as aulas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

9. O conjunto de textos que compõe a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José foi, ao longo do processo de sua produção, pautado no referencial teórico-metodológico conhecido como:

- a. () Positivismo.
- b. () Estruturalismo.
- c. () Existencialismo.
- d. () Fenomenologia.
- e. (X) Filosofia da Práxis.

10. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2013), referentes à educação das relações étnico-raciais, sinalizam que a demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos, no que diz respeito à educação, passou a ser particularmente apoiada com a promulgação da Lei 10639/2003, que alterou a Lei 9394/1996, estabelecendo a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), de acordo com essas diretrizes.

- () Reconhecimento requer a adoção de políticas educacionais e de estratégias pedagógicas de valorização da diversidade, a fim de superar a desigualdade étnico-racial presente na educação escolar brasileira, nos diferentes níveis de ensino.
- () Reconhecer exige que se questionem relações étnico-raciais baseadas em preconceitos que desqualificam os negros e salientam estereótipos depreciativos, palavras e atitudes que, velada ou explicitamente violentas, expressam sentimentos de superioridade em relação aos negros, próprios de uma sociedade hierárquica e desigual.
- () Reconhecer é também valorizar, divulgar e respeitar os processos históricos de resistência negra desencadeados pelos africanos escravizados no Brasil e por seus descendentes na contemporaneidade, desde as formas individuais até as coletivas.
- () Reconhecer exige a valorização e o respeito às pessoas negras, à sua descendência africana, sua cultura e história. Significa buscar, compreender seus valores e lutas, ser sensível ao sofrimento causado por tantas formas de desqualificação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () F • F • V • V
- b. () V • V • F • V
- c. (X) V • V • V • V
- d. () V • V • V • F
- e. () V • F • V • F

Coluna
em Branco.
(rascunho)

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

11. A Proposta Curricular de São José indica os objetivos gerais para o ensino da língua materna na escola, desde a Alfabetização até o Ensino Médio.

De acordo com esse documento os estudantes devem:

1. Ampliar a capacidade de uso da linguagem em instâncias privadas, ou seja, em seus contatos pessoais ou em pequenos grupos, adequando sua fala ao interlocutor e às circunstâncias.
2. Desenvolver a capacidade de uso da linguagem em instâncias públicas, mais formais e fortemente institucionalizadas, para poder fazer uso da palavra na produção de textos, tanto orais quanto escritos.
3. Compreender a língua como mediadora de valores que circulam na sociedade, para poder agir e reagir de forma a desenvolver o senso crítico.
4. Perceber a linguagem como meio privilegiado de ter acesso aos conhecimentos indispensáveis à sua formação, bem como produzi-los sempre que necessário.
5. Identificar, compreender e respeitar as variedades linguísticas nas e pelas relações que estabelecem respeitando, assim, todas as pessoas.
6. Expor ideias, relatar informações, debater e defender pontos de vista com adequação vocabular, objetividade e consistência argumentativa.
7. Valorizar a leitura como fonte de informação e de fruição estética, bem como fonte de ampliação do horizonte cultural.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 6.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4, 5 e 7.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4, 6 e 7.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 5, 6 e 7.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7.

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação a Proposta Curricular de São José:

- () O professor deverá ter claro que o trabalho com o texto possibilitará ao aluno a produção de outros textos significativos, levando em consideração os aspectos constitutivos de um bom texto, tais como coerência, clareza, coesão e consistência argumentativa.
- () O trabalho de produção de textos se dá num processo de idas e vindas, de hesitações, de reorganizações e reestruturações, com erros e desvios, como resultado da interação entre fala, leitura e escrita.
- () É importante que o professor trabalhe com textos de diferentes gêneros: informativos, publicitários, de correspondência, didáticos, literários (em prosa e em verso), lúdicos, entre outros, tanto os já impressos como os produzidos pelos próprios alunos.
- () Os textos produzidos pelos alunos devem ser, inicialmente, registrados pelo professor no quadro, como escreva, buscando sempre ser o mais fiel possível ao texto oral, sob a observação dos autores, pois é necessário que os alunos percebam o registro como forma de representação e que a escrita possui convenções, letras, pontuações e outros sinais gráficos.
- () O professor não deverá explicitar as diferenças dialetais da oralidade, quando aparecerem, pois os alunos devem ser capazes de identificar tais diferenças sozinhos, sem a mediação dos adultos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V•V•V•V•V
- b. (X) V•V•V•V•F
- c. () V•V•F•V•V
- d. () V•F•V•V•F
- e. () F•V•V•V•V

13. Qual é a teoria de aprendizagem e do desenvolvimento que fundamenta a Proposta Curricular de São José?

- a. () Teoria Inatista.
- b. () Psicologia Essencialista.
- c. (X) Psicologia Histórico-Cultural.
- d. () Teoria Desenvolvimentista.
- e. () Psicologia Positivista.

14. Analise o texto abaixo:

De acordo com a Proposta Curricular de São José, os processos pedagógicos devem ser(1)..... e organizados pelos(2)..... para que(3)..... se apropriem da Cultura, dos conhecimentos históricos e socialmente produzidos, acumulados e sistematizados.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () (1) planejados linearmente • (2) supervisores • (3) os estudantes
- b. () (1) planejados em seus mínimos detalhes • (2) gestores • (3) todos
- c. () (1) homogêneos • (2) discentes • (3) os estudantes
- d. (X) (1) intencionalmente desencadeados • (2) sujeitos mais experientes • (3) os menos experientes
- e. () (1) planejados linearmente • (2) gestores • (3) os discentes

15. Pesquisadores do campo educacional defendem que a linguagem, como sistema simbólico, tem um papel fundamental no processo de desenvolvimento dos sujeitos pelas funções que assume:

1. De intercâmbio social, pois a humanidade cria e utiliza sistemas que possibilitam a comunicação.
2. De pensamento generalizante, pois permite ordenar o real, agrupar objetos diferentes em uma mesma classe, eventos e situações distintos sob um mesmo conceito.
3. De formação do pensamento positivista que organiza as ideias sempre de maneira horizontal.
4. De pensamento segregador, que elabora as informações de maneira compartimentalizada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.

16. Analise o texto abaixo:

Estudos revelam que é pela(1)..... veiculados pela linguagem, em situações de(2)....., que aprendemos o conhecimento disponível em nossa cultura.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () (1) memorização dos signos • (2) pensamento linear
- b. (X) (1) apropriação dos significados • (2) intercâmbio social
- c. () (1) memorização dos signos • (2) sistematização do código escrito
- d. () (1) imposição dos artefatos escritos • (2) pensamento linear
- e. () (1) formação do pensamento abstrato • (2) sistematização positivista do código escrito

17. Consta na Proposta Curricular de São José que se para compreender os diferentes enfoques do processo ensino-aprendizagem é fundamental refletir sobre as concepções de aprendizagem e desenvolvimento que orientam a prática docente, não é diferente quando se pensa a aprendizagem escolar da língua materna, no âmbito da disciplina de Língua Portuguesa.

De acordo com estudiosos da Língua Portuguesa, podem ser apontados, fundamentalmente, os entendimentos de que a linguagem é expressão do pensamento, instrumento de comunicação e forma de:

- a. Interação.
- b. Segregação.
- c. Circunscrição.
- d. Moderação.
- e. Restrição.

18. Com relação aos objetivos do ensino de língua, consta na Proposta Curricular de São José que:

- 1. Um dos objetivos do ensino de língua é o de encaminhar o aluno para as interlocuções em instâncias públicas de uso da linguagem.
- 2. O processo de Alfabetização e a aula de Língua Portuguesa devem se constituir em lugar de práticas com a linguagem.
- 3. As aulas de Língua Portuguesa devem servir, preferencialmente, para o aluno descrever a língua falada.
- 4. O processo de Alfabetização e a aula de Língua Portuguesa devem se constituir em espaços para aumentar o êxito dos alunos no uso que já fazem da língua.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

19. Com relação à concepção de alfabetização, a Proposta Curricular de São José indica que alfabetizar:

- 1. Significa ensinar aos alunos a repetição de palavras soltas e frases prontas.
- 2. Demanda priorizar atividades para os alunos decodificarem a escrita por meio de exercícios de coordenação motora.
- 3. Significa estabelecer uma interação constituída de sentidos, que implica e uma prática pedagógica efetivada pelo trabalho de leitura e escrita.
- 4. Significa conceber que a linguagem é histórica e social e que, portanto, a fala e a escrita são entendidas como atividades de representação e interlocução desenvolvidas na relação social.
- 5. É possibilitar aos sujeitos a capacidade de ler e escrever, interagindo com textos de diferentes gêneros e com diferentes funções na sociedade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

20. A Proposta Curricular de São José sinaliza a necessidade de compreender a aprendizagem escolar como:

- a. Processo inato.
- b. Resultado da inspiração individual dos estudantes.
- c. Resultado da repetição mecânica de conceitos.
- d. Construção espontânea de determinados conceitos para posterior acomodação.
- e. Processo que se constitui pela apropriação e reelaboração dos conhecimentos produzidos historicamente e pela elaboração de novos conhecimentos.

21. Analise o texto abaixo:

..... entende que a apropriação da linguagem escrita representa um salto qualitativo no desenvolvimento do sujeito. Esse processo tão complexo permite um novo instrumento para o pensamento, pois possibilita o aumento da capacidade de e de de informações; propicia diferentes formas de organizar a ação do sujeito e oportuniza o acesso ao patrimônio da cultura humana, pela leitura de livros e de outros portadores de texto.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () Piaget • síntese • antítese
- b. () Bruner • conservação • síntese
- c. () Skinner • generalização • conservação
- d. () Decroly • análise • generalização
- e. (X) Vigotski • memória • registro

22. Analise o texto abaixo:

Pesquisadores, ao assumirem o pressuposto de que o texto é essencial para o trabalho com a língua escrita, lembram a importância de que ele seja compreendido na sua totalidade e interpretado de forma que as crianças sejam capazes de

Isto indica que deve estar presente antes mesmo do que qualquer encaminhamento de atividades de sistematização com o código escrito.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () memorizar os signos • a atividade de memorização
- b. () codificar • a ação de codificar
- c. (X) contar suas ideias oralmente • a oralidade
- d. () decodificar • a ação de decodificar
- e. () memorizar as famílias silábicas • a memorização

23. No que diz respeito ao processo de avaliação do/ no processo de alfabetização, a Proposta Curricular de São José sinaliza que:

1. O professor deverá estar atento ao processo de apropriação da linguagem que os alunos vivenciaram nos momentos de elaboração e reelaboração do conhecimento científico a que foram desafiados, bem como à mediação que foi desenvolvida, sempre em relação ao ponto de partida de cada aluno.
2. O professor não deve dar importância exagerada a erros localizados, mas deve considerar os objetivos do texto produzido, o gênero textual utilizado, os diferentes registros de linguagem, entre outros aspectos relativos ao processo de produção.
3. A receptividade do texto do aluno é fundamental para o ensino-aprendizagem da língua, o que significa que o professor precisa estar predisposto a aceitar somente o trabalho em que o aluno atenda a todas as exigências feitas pelo professor.
4. O erro que o aluno apresentar no uso que fizer da linguagem deverá ser encarado, portanto, como ponto de partida para ressignificar novos momentos de apropriação do conhecimento.
5. A avaliação da produção escrita dos alunos é compreendida como um mero momento de verificação de dados não apropriados pelos alunos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

24. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), em relação à Proposta Curricular de São José:

- () O sujeito que procura a Educação de Jovens e Adultos é, na maioria das vezes, um sujeito que busca respostas às contradições de uma sociedade capitalista marcada pela desigualdade, pela competição no mercado de trabalho, pelo surgimento das novas tecnologias que exigem o domínio de instrumentos da cultura letrada.
- () Quando trabalhamos com sujeitos jovens e adultos, precisamos ter claro que, embora esses sujeitos aparentemente interajam no processo de ensino-aprendizagem de forma semelhante à das crianças, eles já desenvolveram modos próprios de elaboração e de lidar com o real, mesmo na ausência da linguagem escrita e de conhecimentos sistematizados.
- () Quem trabalha com os sujeitos jovens e adultos deve ter como princípio formativo da sua ação docente a lógica da meritocracia escolar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V • V • V
- b. (X) V • V • F
- c. () V • F • V
- d. () V • F • F
- e. () F • V • V

25. De acordo com estudos realizados no âmbito educacional, é na escola que o sujeito, ao interagir com os conhecimentos das diferentes áreas, aprende a se relacionar com o conhecimento que para ele é novo, a refletir com e sobre a organização desse saber em um sistema conceitual, instrumentalizando-o para:

- a. () A conformação social.
- b. () Servir às exigências do sistema capitalista.
- c. () Atender, de maneira passiva, as demandas do mercado de trabalho.
- d. (X) O modo intelectual típico da sociedade letrada.
- e. () O modo racionalista, típico da sociedade industrial.

26. Pesquisadores defendem a concepção que a ideia de criança como sujeito de direitos, como cidadã especificamente detentora de um conjunto de direitos de participação, os quais lhe conferem legitimidade para intervir nos assuntos relacionados com a sua vida, embora continue sendo muito pouco referenciada, é uma das principais conquistas que a Convenção dos Direitos da Criança (CDC) acrescentou à concepção de uma infância:

- a. () Formativa e plural.
- b. (X) Ativa e participativa.
- c. () Obediente e confinada.
- d. () Confinada e dependente.
- e. () Dependente e formativa.

27. Estudos revelam que o exercício do ofício de ser criança passa pelo percurso escolar, de forma que se torna pertinente tentar perceber de que maneira a Convenção dos Direitos da Criança entrecruza duas variáveis importantes, ou seja:

- a. (X) O direito à participação e o direito à educação.
- b. () O acesso ao conhecimento segmentado e ao desenvolvimento afetivo.
- c. () O direito à segregação e o disciplinamento dos corpos.
- d. () O acesso aos conhecimentos construídos de forma homogênea e o direito à participação.
- e. () O direito à educação e o disciplinamento dos corpos.

28. A defesa de uma escola promotora dos direitos da criança e de uma dimensão de cidadania para a infância terá que necessariamente repensar os contextos em que hoje em dia se desenvolvem os quotidianos infantis, sendo indispensável nesse processo um investimento consistente na promoção de:

- a. () Práticas voltadas à formação moral das crianças.
- b. () Instrumentos classificatórios de avaliação em todas as instituições educacionais.
- c. () Um estatuto que determina os deveres das crianças.
- d. () Práticas pedagógica apoiadas na meritocracia escolar.
- e. (X) Uma cultura de respeito para com as crianças.

29. O compromisso com a construção da cidadania pede necessariamente uma prática educacional voltada para a compreensão da realidade social e dos direitos e responsabilidades em relação à vida pessoal, coletiva e ambiental.

Nessa perspectiva é que foram incorporadas como Temas Transversais as questões de:

1. Ética.
2. Economia.
3. Pluralidade Cultural.
4. Estética.
5. Meio Ambiente.
6. Saúde.
7. Orientação Sexual.

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

- a. () São corretos apenas os itens 3, 4, 5 e 6.
- b. () São corretos apenas os itens 1, 2, 3, 5 e 7.
- c. (X) São corretos apenas os itens 1, 3, 5, 6 e 7.
- d. () São corretos apenas os itens 1, 4, 5, 6 e 7.
- e. () São corretos os itens 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7.

30. Muitas questões sociais poderiam ser eleitas como temas transversais para o trabalho escolar, uma vez que o que os norteia, a construção da cidadania e a democracia, são questões que envolvem múltiplos aspectos e diferentes dimensões da vida social.

Foram então estabelecidos os seguintes critérios para defini-los e escolhê-los:

1. Urgência social.
2. Abrangência nacional.
3. Demandas do mercado de trabalho.
4. Possibilidade de ensino e aprendizagem no ensino fundamental.
5. Favorecer a compreensão da realidade e a participação social.

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>