

CADERNO DE PROVA

Prefeitura Municipal de São José
Secretaria Municipal de Educação

Processo Seletivo • Edital 003/2016/SME

<http://educasaojose2016.fepese.org.br>

AS

Auxiliar de Sala

Educação Infantil



Desejamos a
você uma
Boa Prova!

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



16 de outubro



30 questões



15 às 18h



3h de duração*

Conhecimentos Gerais

(10 questões)

1. Consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), em seu artigo 4º, que o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

1. Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade.
2. Educação infantil gratuita às crianças de até 5 anos de idade.
3. Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede privada de ensino.
4. Acesso público e gratuito, preferencialmente, ao ensino fundamental para todos os que não os concluíram na idade própria.
5. Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
6. Oferta de ensino noturno regular, adequado às demandas dos professores.
7. Padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.
8. Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 3 anos de idade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3, 5 e 8.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 5 e 7.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 6, 7 e 8.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 5 e 7.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, 6 e 8.

2. De acordo com o artigo 5º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), o acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigí-lo.

Nesse sentido o poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

1. Recensar anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
2. Fazer-lhes a chamada pública.
3. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
4. Exigir que o Conselho Municipal de Educação avalie, anualmente, o trabalho docente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. Analise o texto abaixo:

Consta no artigo 6º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) que é dever efetuar a matrícula das crianças na educação a partir dos de idade.

- a. (X) dos pais ou responsáveis • básica • 4 anos
- b. () dos pais ou responsáveis • básica • 6 anos
- c. () dos pais ou responsáveis • infantil • 6 meses
- d. () do Estado • formal • 3 anos
- e. () do Estado • básica • 4 anos

4. Com relação à Organização da Educação Nacional, consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), em seu artigo 9º, que a União incumbir-se-á de:

1. Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
2. Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios.
3. Prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva.
4. Estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação técnica comum.
5. Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
6. Assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a implementação da meritocracia escolar em todas as instituições de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 6.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 6.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

5. Está expresso na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) que a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita:

1. Por promoção, para estudantes que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.
2. Por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.
3. Independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

6. A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José apresenta uma concepção de aprendizagem e desenvolvimento como processos que são:

- a. () inatos e que ocorrem naturalmente, biologicamente, impulsionados e formados linearmente.
- b. () fragmentados e que ocorrem de maneira linear, em uma relação vertical, impulsionados e mediados internamente.
- c. () espontâneos e que ocorrem no mesmo ritmo, de maneira homogênea, impulsionados e formalmente mediados.
- d. (X) dialeticamente articulados e que ocorrem nas relações, nas interações sociais, impulsionados e mediados dialogicamente.
- e. () desconexos e que ocorrem de maneira sequenciada, homogênea, impulsionados e mediados externamente.

7. De acordo com o texto das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2013) a educação das relações étnico-raciais estabelece aprendizagens entre brancos e negros, trocas de conhecimentos, quebra de desconfianças, projeto conjunto para construção de uma sociedade justa, igual e equânime.

Nessa direção, o referido texto defende o pressuposto de que:

1. Combater o racismo, trabalhar pelo fim da desigualdade social e racial, empreender reeducação das relações étnico-raciais são tarefas exclusivas da escola.
2. As formas de discriminação de qualquer natureza não têm o seu nascedouro na escola, porém o racismo, as desigualdades e discriminações correntes na sociedade passam por ali.
3. Para que as instituições de ensino desempenhem a contento o papel de educar, é necessário que se constituam em espaço democrático de produção e divulgação de conhecimentos e de posturas que visam a uma sociedade justa.
4. A escola tem papel preponderante para eliminação das discriminações e para emancipação dos grupos discriminados, ao proporcionar acesso aos conhecimentos científicos, a aos registros culturais diferenciados, à conquista de racionalidade que rege as relações sociais e raciais.
5. Para obter êxito no processo de construção de uma sociedade justa, a escola e seus professores podem e devem improvisar. No entanto, precisam desfazer mentalidade racista e discriminadora secular, superando o etnocentrismo oriental, reestruturando relações étnico-raciais e sociais, desalienando processos pedagógicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

8. Ao tratar das diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado, consta nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2013) que a Educação Especial se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o Atendimento Educacional Especializado (AEE) como parte integrante do processo educacional.

Para fins dessas Diretrizes, considera-se público-alvo do AEE alunos com:

1. Deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
2. Transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras.
3. Altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.
4. Dificuldades de aprendizagens nas disciplinas de Língua Portuguesa ou Matemática.
5. Problemas comportamentais que geram indisciplina durante as aulas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

9. O conjunto de textos que compõe a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José foi, ao longo do processo de sua produção, pautado no referencial teórico-metodológico conhecido como:

- a. () Positivismo.
- b. () Estruturalismo.
- c. () Existencialismo.
- d. () Fenomenologia.
- e. (X) Filosofia da Práxis.

10. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2013), referentes à educação das relações étnico-raciais, sinalizam que a demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos, no que diz respeito à educação, passou a ser particularmente apoiada com a promulgação da Lei 10639/2003, que alterou a Lei 9394/1996, estabelecendo a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), de acordo com essas diretrizes.

- () Reconhecimento requer a adoção de políticas educacionais e de estratégias pedagógicas de valorização da diversidade, a fim de superar a desigualdade étnico-racial presente na educação escolar brasileira, nos diferentes níveis de ensino.
- () Reconhecer exige que se questionem relações étnico-raciais baseadas em preconceitos que desqualificam os negros e salientam estereótipos depreciativos, palavras e atitudes que, velada ou explicitamente violentas, expressam sentimentos de superioridade em relação aos negros, próprios de uma sociedade hierárquica e desigual.
- () Reconhecer é também valorizar, divulgar e respeitar os processos históricos de resistência negra desencadeados pelos africanos escravizados no Brasil e por seus descendentes na contemporaneidade, desde as formas individuais até as coletivas.
- () Reconhecer exige a valorização e o respeito às pessoas negras, à sua descendência africana, sua cultura e história. Significa buscar, compreender seus valores e lutas, ser sensível ao sofrimento causado por tantas formas de desqualificação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () F • F • V • V
- b. () V • V • F • V
- c. (X) V • V • V • V
- d. () V • V • V • F
- e. () V • F • V • F

Coluna
em Branco.
(rascunho)

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

11. A teoria de Vygostky com relação ao desenvolvimento infantil pode ser analisada, segundo Bock (1999), a partir de três aspectos: o Instrumental, o Cultural e o Histórico.

Relacione a seguir as características desses aspectos:

Coluna 1 Aspectos

1. Instrumental
2. Cultural
3. Social

Coluna 2 Características

- () envolve os meios socialmente estruturados pelos quais a sociedade organiza os tipos de tarefas que a criança em desenvolvimento deve enfrentar, e os tipos de ações mentais e físicos de que ela dispõe para dominar essas tarefas.
- () tem como pressupostos básicos a ideia de que o ser humano se constitui na sua relação com o outro no meio social.
- () refere-se à natureza como mediadora das funções psicológicas mais complexas. Não apenas respondemos aos estímulos que nos são apresentados pelo meio, como também o alteramos e usamos as modificações.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 • 2 • 3
- b. () 1 • 3 • 2
- c. (X) 2 • 3 • 1
- d. () 3 • 1 • 2
- e. () 3 • 2 • 1

12. De acordo com Oliveira (1992), falar da perspectiva de Vygotsky é o mesmo que falar de dimensão social do desenvolvimento humano. Interessado principalmente nas funções psicológicas superiores, e tendo produzido seus trabalhos dentro das concepções materialistas que predominavam na União Soviética após a revolução de 1917, Vygotsky tem como pressupostos básicos:

- a. () A construção da inteligência a partir dos processos de assimilação, acomodação, equilíbrio onde o sujeito epistêmico protagoniza o papel central no desenvolvimento dos mecanismos processuais do pensamento humano, desde o início de sua vida até a idade adulta.
- b. () A defesa de que o desenvolvimento humano é explicado a partir da existência de uma conjuntura de relações interdependentes entre o sujeito conhecedor e o objeto a conhecer. Esses fatores são complementares e pressupõem os mecanismos de equilíbrio do organismo ao meio e sua maturação.
- c. () A compreensão dos mecanismos de constituição do conhecimento, partindo do pressuposto que a compreensão dos mecanismos envolvidos na formação do pensamento lógico matemático é a base epistemológica para a constituição do pensamento em si.
- d. () A concepção de que a economia é a grande motriz da história, o que leva os homens a produzirem a exploração da força de trabalho a partir do conceito de mais-valia e da usurpação da mão de obra das camadas mais vulneráveis da sociedade.
- e. (X) A ideia de que o ser humano se constitui na sua relação com o outro no meio social. Sendo assim, para ele a cultura torna-se parte da natureza humana num processo histórico que, ao longo do desenvolvimento do indivíduo, vem moldar o funcionamento psicológico do homem.

13. Elkonin e Leontiev afirmam que cada estágio de desenvolvimento da criança é caracterizado por uma relação determinada, por uma atividade principal que desempenha a função de principal forma de relacionamento da criança com a realidade.

Entende-se por **atividade principal** aquela que:

- a. () Orienta, em cada estágio, as necessidades específicas em termos psíquicos de cada ser humano, a partir da construção de competências e habilidades que lhe darão sustentação procedimental e maturidade crescente.
- b. (X) Sustenta a forma como a criança se relaciona com o mundo. Seu desenvolvimento condiciona as mudanças mais importantes nos processos psíquicos da criança e nas particularidades psicológicas da sua personalidade.
- c. () Substancia as relações lógico-matemáticas e socioemocionais, conferindo ao sujeito cognoscente, elementos de ação frente a situações novas. Essa ancoragem conceitual confere segurança à ação do indivíduo e lhe capacita cognitivamente para os desafios futuros.
- d. () vincula-se aos estágios de constituição das competências técnicas e procedimentais, de forma a estruturar indefinidamente o modo como os sujeitos se inserem na cultura e nas vertentes políticas e sociais que caracterizam a vida concreta.
- e. () Confere status de competência e lastro conceitual aos indivíduos, uma vez que produz formas cada vez mais sistematizadas de ação e equilíbrio. Esse processo dá origem às mais diversas formas de pensamento autônomo e a uma visão crítica da realidade.

14. A documentação ajuda os educadores a escutar e observar as crianças, possibilitando entender como exploram e constroem sua leitura do mundo e como acontecem seus processos de aprendizagem, além de favorecer o processo de reflexão sobre o modo como enxergamos a criança, as construções de infância que perpassam nosso olhar e nossas intervenções como educadores.

São exemplos de documentação:

- a. () Histórico escolar, atestados de frequência, boletins de desempenho, pareceres descritivos, fichas de atividades.
- b. () Sequências didáticas, fichas de acompanhamento do percurso acadêmico, diários de campo.
- c. (X) Fotografias, vídeos, desenhos, planejamentos, portfólios de aprendizagens, relatos escritos, diários, textos reflexivos.
- d. () Planejamento anual, planos de unidade, planos de aula, projetos de trabalho, sequências didáticas.
- e. () Diretrizes Curriculares Nacionais, Referencial Curricular para a Educação Infantil, Parâmetros Curriculares Nacionais.

15. As funções psicológicas superiores são constituídas durante toda a história social do homem na sua relação com o mundo que o cerca, mediadas pelos instrumentos e símbolos desenvolvidos pela cultura, deixando claro que o ser humano se diferencia dos animais porque o ser humano é capaz de criar formas de ação.

Segundo Vygotsky, são funções psicológicas superiores:

- a. (X) Atenção voluntária, percepção, memória, pensamento.
- b. () Brincadeira, espaço, tempo, interações sociais e culturais.
- c. () Assimilação, equilíbrio, acomodação, percepção da realidade.
- d. () Pensamento lógico-matemático, senso moral e ético, linguagem.
- e. () Conservação, classificação, operação discreta e contínua, comparação.

16. Foi na Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional, (LDB nº 9394/1996), que o termo Educação Infantil ganhou a forma mais favorável à criança pequena desde que existe legislação nacional no Brasil.

A LDB declara que:

1. A Educação Infantil começa dos 0 aos 3 anos de idade para quem precisa estar numa creche, prosseguindo de 4 a 5 anos de idade como pré-escola. Constitui-se num ciclo de 5 anos de formação contínua e é parte integrante da Educação Básica no Brasil.
2. A Educação Infantil, ao lado do Ensino Fundamental, constitui a etapa da Educação Básica brasileira.
3. A Educação Infantil deverá, obrigatoriamente, atender crianças em regime integral, ou seja, com carga horária superior a 7 horas diárias.
4. As escolas de Educação Infantil poderão atender crianças no período noturno se as condições sociais da comunidade do entorno assim determinarem.
5. A Educação Infantil é de matrícula obrigatória a todas as crianças a partir dos 3 anos de idade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

17. A expansão da Educação Infantil no Brasil tem ocorrido de forma progressiva nas últimas décadas, no rastro de movimentos sociais que transformaram a sociedade brasileira.

Acerca do desenvolvimento e expansão da Educação Infantil em nosso país, é correto afirmar:

1. A Educação Infantil teve sua origem e materialidade com a prestação de assistência à saúde e preservação da vida, não se vinculando com o fator educacional.
2. No Brasil, a educação da criança pequena fora do espaço doméstico e do convívio familiar iniciou-se no final do século XVIII, a partir de diversos contextos de demandas, ora como forma de combate à pobreza, na perspectiva do Estado, ora como salário complementar, na perspectiva familiar.
3. O atendimento às crianças de 0 a 5 anos em instituições especializadas remonta às transformações de ordens sociais e econômicas que de fato provocaram mudanças nas relações de trabalho em função do modo de produção capitalista, ocasionando, por exemplo, o abandono da mulher dos afazeres domésticos e cuidado/criação dos filhos pela necessidade de sobrevivência familiar.
4. A creche apareceu como um serviço que é um direito da criança e da mulher, oferecendo a possibilidade de opção por um atendimento complementar ao oferecido pela família, necessário e também desejável.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

18. No Brasil, desde suas origens, as modalidades de educação das crianças foram criadas e organizadas para atender a objetivos e a camadas sociais diferenciadas.

Em relação ao acesso à educação infantil, é **correto** afirmar:

- a. () As pré-escolas confessionais e privadas atendiam, no passado, aos filhos das populações mais carentes, ao passo que as escolas públicas, de qualidade superior, atendiam crianças das classes mais abastadas da sociedade.
- b. (X) As creches concentravam-se predominantemente na educação da população de baixo poder econômico, enquanto as pré-escolas eram organizadas, principalmente, para os filhos das classes média e alta.
- c. () Tradicionalmente, na educação de crianças das classes menos favorecidas, predominava o cuidado com a educação, uma vez que é nessa etapa da escolarização que se prepara a criança para a superação das desigualdades e da dominação.
- d. () A educação infantil teve um caráter de oferta compensatória e antecipadora da escolarização para as crianças oriundas das camadas populares. Para as camadas mais abastadas, as escolas infantis preocupavam-se com o cuidado e a higienização.
- e. () Os programas públicos de educação de crianças pequenas no Brasil preocuparam-se com a perspectiva de integração de cuidados e educação para todas as classes sociais, desde a sua institucionalização no século XVII.

19. Em relação à constituição de políticas públicas destinadas às crianças de 0 a 5 anos de idade, é correto afirmar:

1. Na Constituição Federal de 1988, a educação infantil, concebida anteriormente como espaço de educação e cuidados, passou a figurar como direito do cidadão e dever do Estado, numa perspectiva de amparo e assistência, em resposta aos movimentos sociais em defesa dos direitos das crianças.
2. Através do Estatuto da Criança e do Adolescente (1990), foram reafirmados os direitos à educação e proteção de crianças e adolescentes, ao mesmo tempo em que foram estabelecidos mecanismos de participação e controle social na formulação e na implementação de políticas para a infância.
3. A partir de 1994 é lançado o documento de Política Nacional de Educação Infantil, no qual se definem como principais objetivos para a área a expansão da oferta de vagas para a criança de 0 a 6 anos, o fortalecimento, nas instâncias competentes, da concepção de educação e cuidado como aspectos indissociáveis das ações dirigidas às crianças e a promoção da melhoria da qualidade do atendimento em instituições de Educação Infantil.
4. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) evidenciou a importância da Educação Infantil, que passou a ser considerada como primeira etapa da Educação Básica.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

20. De acordo com o documento *Política Nacional de Educação: pelo direito das crianças de 0 a 6 anos à educação*, são Diretrizes da Política Nacional de Educação Infantil no Brasil:

1. A educação e o cuidado das crianças de 0 a 6 anos são de responsabilidade do setor de Assistência Social.
2. A Educação Infantil deve pautar-se pela complementaridade entre o cuidado e a educação.
3. A educação de crianças com necessidades educacionais especiais deve ser realizada em instituições de educação especial, assegurando-lhes, dessa forma, o atendimento educacional especializado mediante avaliação e interação com a família e a comunidade.
4. A Educação Infantil tem função diferenciada e substitutiva à ação da família, o que implica uma profunda, permanente e articulada comunicação entre elas.
5. A qualidade na Educação Infantil deve ser assegurada por meio do estabelecimento de parâmetros de qualidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. (X) É correta apenas a afirmativa 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

21. A preocupação com a documentação pedagógica ganha força no campo da educação infantil, especialmente a partir do ingresso, em nosso meio, de publicações referentes à experiência da:

- a. () Escola infantil da Ponte, em Portugal.
- b. () Escola popular de Garanhuns, em Pernambuco.
- c. (X) Escola das cem linguagens de Reggio Emilia, na Itália.
- d. () Escola democrática de Sumerhill, na Inglaterra.
- e. () Escola libertária da Colônia Gorki, na União Soviética.

22. Quanto às formas de gestão da Educação Infantil os *Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil* (2006) orientam:

- a. () A quantidade máxima de crianças por agrupamento ou turma é proporcional ao número de professores de que esse agrupamento poderá dispor.
- b. (X) A organização em agrupamentos ou turmas de crianças nas instituições de Educação Infantil é flexível e deve estar prevista na proposta pedagógica da instituição.
- c. () As instituições de Educação Infantil funcionam durante o dia, em período parcial ou integral, sem exceder o tempo que a criança passa com a família. O funcionamento no período noturno é possível caso a comunidade do entorno necessite.
- d. () O funcionamento em período parcial implica o recebimento das crianças por no mínimo quatro horas por dia. O funcionamento em período integral implica o recebimento das crianças por no mínimo doze diárias.
- e. () A composição dos grupos ou das turmas de crianças deverá levar em conta, tanto a quantidade equilibrada de meninos e meninas, quanto a idade, em anos e meses, dessas crianças.

23. Em relação aos profissionais que atuam na Educação Infantil, os *Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil* (2006) orientam:

- a. () Professores de Educação Infantil das instituições públicas e privadas são selecionados por meio de concurso público para o cargo de professor de Educação Infantil.
- b. () Gestores, professores, profissionais de apoio e especialistas das instituições de Educação Infantil devem ter o mesmo nível de formação inicial, ou seja, devem ser habilitados em nível superior.
- c. () Gestores, professores, profissionais de apoio e especialistas das instituições de Educação Infantil devem conhecer a proposta pedagógica da instituição de Educação Infantil antes de nela começarem a trabalhar.
- d. (X) A habilitação exigida para atuar na Educação Infantil é em nível superior, pedagogia ou modalidade normal, admitindo-se, como formação mínima, a modalidade normal, em nível Médio.
- e. () Professores das instituições de Educação Infantil são responsáveis pelo uso adequado dos equipamentos e dos materiais e pela manutenção e limpeza dos ambientes.

24. Uma educação Infantil de qualidade não pode negligenciar a organização dos espaços. O espaço educa. Compreender a organização dos espaços nesse âmbito da educação, bem como seus efeitos sobre a criança, sua aprendizagem, e o seu desenvolvimento é fundamental (MOURA, 2009).

Nesse sentido, podemos compreender o espaço como:

- a. () As relações compostas pelo tempo, disposição espacial dos materiais e as relações sociais travadas na escola.
- b. () As múltiplas representações advindas da categoria espacial como o espaço geográfico, o espaço gráfico e o espaço matemático.
- c. (X) Além do espaço físico, também a caracterização dada pelos objetos, materiais didáticos, mobiliário e decoração.
- d. () O meio ambiente onde as relações de produção se desenvolvem. Assim, ele é concebido a partir da representação material da história dos homens.
- e. () A região geográfica de circunscrição da escola e onde se materializam as relações de produção.

25. O autor considera quatro períodos no processo evolutivo da espécie humana que são caracterizados “por aquilo que o indivíduo consegue fazer melhor” no decorrer das diversas faixas etárias ao longo do seu processo de desenvolvimento.

Esses períodos são representados abaixo:

- 1º período: Sensório-motor (0 a 2 anos)
- 2º período: Pré-operatório (2 a 7 anos)
- 3º período: Operações concretas (7 a 11 ou 12 anos)
- 4º período: Operações formais (11 ou 12 anos em diante)

Estamos nos referindo a:

- a. () Paulo Freire.
- b. () Henry Wallon.
- c. () Maria Montessori.
- d. () Célestin Freinet.
- e. (X) Jean Piaget.

26. A brincadeira é um processo de relações interindividuais, portanto de cultura. (...). A brincadeira pressupõe uma aprendizagem social. Aprende-se a brincar. A brincadeira não é inata, pelo menos nas formas que ela adquire junto ao homem (BROUGÈRE, 1997, p. 97).

Em relação à brincadeira, é **correto** afirmar:

- a. (X) A brincadeira oferece às crianças uma ampla estrutura básica: ações na esfera imaginativa, criação de intenções voluntárias, formação de planos de vida real, motivações intrínsecas e oportunidade de interação com o outro.
- b. () A brincadeira é uma atividade inata dos filhotes, sejam eles da espécie humana ou não. A partir dela, crianças e filhotes aprendem modos de ser e proceder, típicos das populações adultas.
- c. () O brincar é a forma essencial de aprender do ser humano, por isso as escolas devem incorporar as brincadeiras ao seu escopo de metodologias, uma vez que o elemento lúdico é imprescindível para a sistematização dos conceitos científicos.
- d. () Como toda prática cultural e simbólica, as brincadeiras apresentam inúmeras possibilidades educativas e dependem da mediação dos adultos para que se efetivem simbolicamente.
- e. () A brincadeira é fundamental por suas implicações na organização do processo educativo de modo mais positivo e fraterno, contribuindo para o desenvolvimento das crianças em suas relações interpessoais e morais.

27. De acordo com Forquin (1993, p. 167), o “conjunto dos conteúdos cognitivos e simbólicos que, selecionados, organizados, normalizados, rotinizados, sob o efeito dos imperativos de didatização, constituem habitualmente o objeto de uma transmissão deliberada no contexto das escolas” é conhecido como:

- a. () Saberes.
- b. (X) Currículo.
- c. () Disciplinas.
- d. () Conhecimento.
- e. () Áreas do Conhecimento.

28. As produções de cultura infantil se dão por meio das relações estabelecidas pelas crianças, resultado da interação e socialização entre os pares. De acordo com Sarmiento (2003), “as culturas da infância se constituem no mútuo reflexo de uma sobre a outra das produções culturais dos adultos para as crianças e das produções culturais geradas pelas crianças nas suas interações de pares”.

O estudo das Culturas da Infância se dá, fundamentalmente, a partir:

- a. () Da criança como ser de pouca idade e da infância como categoria de interpretação da realidade pós-moderna.
- b. () Das crianças como seres reprodutores de cultura e dos grupos infantis como elaboradores de regras contando com direitos, deveres e sanções internas.
- c. () Dos estudos de gênero nos quais, por exemplo, as meninas “agrupam-se de acordo com as habilidades femininas”.
- d. (X) Do reconhecimento da infância como categoria social e da criança como ser produtor de cultura.
- e. () Do estudo das estratégias de ação que as crianças traçam para tentarem, de algum modo, manifestar suas opiniões acerca do mundo.

29. A partir das *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica* (2009), na Educação Infantil as instituições escolares devem exercer sua ação mediadora junto às crianças e à comunidade através da articulação das experiências e saberes que se dá:

- a. () Pelo currículo, que busca articular experiências e saberes infantis com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio da sociedade.
- b. () Pela supressão do cotidiano, uma vez que ações inovadoras devem ter espaço nas instituições em lugar das ações impregnadas pela repetição.
- c. (X) A partir da observância do projeto pedagógico, que é o plano orientador das ações da instituição.
- d. () A partir da reflexão acerca dos contextos de vivência, aprendizagem e desenvolvimento, dado que requerem organização de aspectos, como tempo e duração das atividades.
- e. () Pela observância aos Parâmetros Curriculares Nacionais que procuram categorizar e criar indicativos de qualidade expressando consenso ante os processos de desenvolvimento e aprendizagem escolares.

30. Em relação à organização do tempo na Educação Infantil, é **correto** afirmar:

1. O número de horas que a criança permanece na instituição, a amplitude dos cuidados físicos necessários ao atendimento, os ritmos e as diferenças individuais e a especificidade do trabalho pedagógico demandam um planejamento constante da rotina.
2. A organização do tempo deve prever possibilidades diversas e muitas vezes simultâneas de atividades, como atividades mais ou menos movimentadas, individuais ou em grupos, com maior ou menor grau de concentração; de repouso, alimentação e higiene.
3. Considerada como um instrumento de dinamização da aprendizagem, facilitadora das percepções infantis sobre o tempo e o espaço, uma rotina clara e compreensível para as crianças é fator de segurança.
4. A rotina pode orientar as ações das crianças, assim como dos professores, possibilitando a antecipação das situações que irão acontecer.
5. Rotinas rígidas e inflexíveis desconsideram a criança, que precisa adaptar-se a ela e não o contrário, como deveria ser; desconsideram também o adulto, tornando seu trabalho monótono, repetitivo e pouco participativo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>