

# CADERNO DE PROVA

Prefeitura Municipal de São José  
Secretaria Municipal de Educação

Processo Seletivo • Edital 003/2016/SME

<http://educasaojose2016.fepese.org.br>

## AE1

Auxiliar de Ensino

# Educação Infantil



Desejamos a  
você uma  
Boa Prova!

## Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

## Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

## Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



16 de outubro



30 questões



15 às 18h



3h de duração\*



# Conhecimentos Gerais

(10 questões)

1. Consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), em seu artigo 4º, que o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

1. Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade.
2. Educação infantil gratuita às crianças de até 5 anos de idade.
3. Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede privada de ensino.
4. Acesso público e gratuito, preferencialmente, ao ensino fundamental para todos os que não os concluíram na idade própria.
5. Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
6. Oferta de ensino noturno regular, adequado às demandas dos professores.
7. Padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.
8. Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 3 anos de idade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 5 e 8.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 5 e 7.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 6, 7 e 8.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 5 e 7.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, 6 e 8.

2. De acordo com o artigo 5º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), o acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigí-lo.

Nesse sentido o poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

1. Recensar anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
2. Fazer-lhes a chamada pública.
3. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
4. Exigir que o Conselho Municipal de Educação avalie, anualmente, o trabalho docente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. Analise o texto abaixo:

Consta no artigo 6º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) que é dever ..... efetuar a matrícula das crianças na educação ..... a partir dos ..... de idade.

- a. (X) dos pais ou responsáveis • básica • 4 anos
- b. ( ) dos pais ou responsáveis • básica • 6 anos
- c. ( ) dos pais ou responsáveis • infantil • 6 meses
- d. ( ) do Estado • formal • 3 anos
- e. ( ) do Estado • básica • 4 anos

**4.** Com relação à Organização da Educação Nacional, consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), em seu artigo 9º, que a União incumbir-se-á de:

1. Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
2. Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios.
3. Prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva.
4. Estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação técnica comum.
5. Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
6. Assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a implementação da meritocracia escolar em todas as instituições de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 6.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 6.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

**5.** Está expresso na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996) que a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita:

1. Por promoção, para estudantes que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.
2. Por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.
3. Independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

---

**6.** A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José apresenta uma concepção de aprendizagem e desenvolvimento como processos que são:

- a. ( ) inatos e que ocorrem naturalmente, biologicamente, impulsionados e formados linearmente.
- b. ( ) fragmentados e que ocorrem de maneira linear, em uma relação vertical, impulsionados e mediados internamente.
- c. ( ) espontâneos e que ocorrem no mesmo ritmo, de maneira homogênea, impulsionados e formalmente mediados.
- d. (X) dialeticamente articulados e que ocorrem nas relações, nas interações sociais, impulsionados e mediados dialogicamente.
- e. ( ) desconexos e que ocorrem de maneira sequenciada, homogênea, impulsionados e mediados externamente.

7. De acordo com o texto das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2013) a educação das relações étnico-raciais estabelece aprendizagens entre brancos e negros, trocas de conhecimentos, quebra de desconfianças, projeto conjunto para construção de uma sociedade justa, igual e equânime.

Nessa direção, o referido texto defende o pressuposto de que:

1. Combater o racismo, trabalhar pelo fim da desigualdade social e racial, empreender reeducação das relações étnico-raciais são tarefas exclusivas da escola.
2. As formas de discriminação de qualquer natureza não têm o seu nascedouro na escola, porém o racismo, as desigualdades e discriminações correntes na sociedade passam por ali.
3. Para que as instituições de ensino desempenhem a contento o papel de educar, é necessário que se constituam em espaço democrático de produção e divulgação de conhecimentos e de posturas que visam a uma sociedade justa.
4. A escola tem papel preponderante para eliminação das discriminações e para emancipação dos grupos discriminados, ao proporcionar acesso aos conhecimentos científicos, a aos registros culturais diferenciados, à conquista de racionalidade que rege as relações sociais e raciais.
5. Para obter êxito no processo de construção de uma sociedade justa, a escola e seus professores podem e devem improvisar. No entanto, precisam desfazer mentalidade racista e discriminadora secular, superando o etnocentrismo oriental, reestruturando relações étnico-raciais e sociais, desalienando processos pedagógicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

8. Ao tratar das diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado, consta nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2013) que a Educação Especial se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o Atendimento Educacional Especializado (AEE) como parte integrante do processo educacional.

Para fins dessas Diretrizes, considera-se público-alvo do AEE alunos com:

1. Deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
2. Transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras.
3. Altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.
4. Dificuldades de aprendizagens nas disciplinas de Língua Portuguesa ou Matemática.
5. Problemas comportamentais que geram indisciplina durante as aulas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

9. O conjunto de textos que compõe a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José foi, ao longo do processo de sua produção, pautado no referencial teórico-metodológico conhecido como:

- a. ( ) Positivismo.
- b. ( ) Estruturalismo.
- c. ( ) Existencialismo.
- d. ( ) Fenomenologia.
- e. (X) Filosofia da Práxis.

10. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2013), referentes à educação das relações étnico-raciais, sinalizam que a demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos, no que diz respeito à educação, passou a ser particularmente apoiada com a promulgação da Lei 10639/2003, que alterou a Lei 9394/1996, estabelecendo a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ), de acordo com essas diretrizes.

- ( ) Reconhecimento requer a adoção de políticas educacionais e de estratégias pedagógicas de valorização da diversidade, a fim de superar a desigualdade étnico-racial presente na educação escolar brasileira, nos diferentes níveis de ensino.
- ( ) Reconhecer exige que se questionem relações étnico-raciais baseadas em preconceitos que desqualificam os negros e salientam estereótipos depreciativos, palavras e atitudes que, velada ou explicitamente violentas, expressam sentimentos de superioridade em relação aos negros, próprios de uma sociedade hierárquica e desigual.
- ( ) Reconhecer é também valorizar, divulgar e respeitar os processos históricos de resistência negra desencadeados pelos africanos escravizados no Brasil e por seus descendentes na contemporaneidade, desde as formas individuais até as coletivas.
- ( ) Reconhecer exige a valorização e o respeito às pessoas negras, à sua descendência africana, sua cultura e história. Significa buscar, compreender seus valores e lutas, ser sensível ao sofrimento causado por tantas formas de desqualificação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) F • F • V • V
- b. ( ) V • V • F • V
- c. ( X ) V • V • V • V
- d. ( ) V • V • V • F
- e. ( ) V • F • V • F

Coluna  
em Branco.  
(rascunho)

# Conhecimentos Específicos

(20 questões)

**11.** A inserção de crianças pequenas em instituições de Educação Infantil em nosso país foi marcada por uma expansão gradativa nas últimas décadas.

Com relação à Educação Infantil no Brasil, é correto afirmar:

1. No Brasil, surge uma dualidade educacional que determina a existência de duas realidades: uma assistencialista e outra voltada ao cunho educativo. A primeira visava cuidar das crianças da classe popular e a segunda, a educação das classes mais abastadas.
2. Enquanto os filhos das camadas mais pobres eram vistos como necessitados de atendimento estimulador e de desenvolvimento afetivo e cognitivo, às crianças das classes médias e dominantes era proposto um cuidado mais voltado para a satisfação de necessidades de guarda e higiene e alimentação.
3. Apenas quando a classe média passa a procurar o atendimento nas creches para seus filhos é que as discussões em torno do aprofundamento teórico, verdadeiramente pedagógico, ganham força de pressão, para garantir o atendimento educacional para as crianças, independentemente da classe social.
4. Este movimento foi estimulado pelo contexto econômico das décadas de 1870 e 1880, em que a pressão dos trabalhadores e das mulheres, incentivadas pelo movimento feminista americano, ocorreu principalmente pela democratização e pelo combate à desigualdade social.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( X ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**12.** O tempo didático pode ser organizado em três grandes modalidades. Tendo como base as diferentes modalidades de organização do tempo na Educação Infantil, relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

**Coluna 1** Modalidades de organização

1. Atividades Permanentes
2. Sequência de Atividades
3. Projetos de Trabalho

**Coluna 2** Descrição

- ( ) São conjuntos de atividades que trabalham com os conhecimentos específicos construídos a partir de um dos eixos de trabalho que se organizam ao redor de um problema para resolver ou um produto final que se quer obter. Possui uma duração que pode variar conforme o objetivo, o desenrolar de várias etapas, o desejo e o interesse das crianças pelo assunto tratado.
- ( ) São planejadas e orientadas com o objetivo de promover uma aprendizagem específica e definida. Têm por objetivo oferecer desafios com graus diferentes de complexidade para que as crianças possam ir paulatinamente resolvendo problemas a partir de diferentes proposições.
- ( ) São aquelas que respondem às necessidades básicas de cuidados, aprendizagem e de prazer para as crianças, cujos conteúdos necessitam de uma constância.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) 1 • 2 • 3
- b. ( ) 2 • 1 • 3
- c. ( ) 2 • 3 • 1
- d. ( ) 3 • 1 • 2
- e. ( X ) 3 • 2 • 1

**13.** A importância da dimensão do processo de aprendizagem-desenvolvimento-ensino é base de um referencial teórico que compreende a criança como um ser social. Essa dimensão considera que os elementos biológicos e sociais não podem ser dissociados e exercem influência mútua. Na interação contínua e estável com os outros seres humanos, a criança desenvolve todo um repertório de habilidades. Participa do mundo simbólico dos adultos, comunica-se através da linguagem, compartilha a história, os costumes e os hábitos de seu grupo social.

Assinale abaixo que abordagem é essa e quem é seu maior expoente.

- a. ( ) Construtivismo, Piaget
- b. ( ) Cientificismo, Montessori
- c. (X) Sociointeracionismo, Vygotsky
- d. ( ) Desenvolvimentismo, Wallon
- e. ( ) Espontaneísmo, Freinet

---

**14.** A Educação Infantil tem se organizado ao longo da história das sociedades ocidentais a partir do século XVIII, como resposta à situação de pobreza, abandono e maus tratos de inúmeras crianças, cujos pais trabalhavam em fábricas e minas de carvão, criadas desde o surgimento da revolução industrial na Europa.

Seu objetivo principal era:

- a. ( ) Implantar políticas públicas de atendimento à infância em suas necessidades de cuidado e educação.
- b. (X) Atender às camadas mais carentes da sociedade, priorizando o cuidado e o zelo com a higiene.
- c. ( ) Acolher crianças marginalizadas proporcionando-lhes acesso aos bens culturais historicamente constituídos.
- d. ( ) Promover o acesso de grupos sociais minoritários à produção cultural da elite, proporcionando-lhes condições de superação da marginalização pelo saber.
- e. ( ) Retirar as crianças do meio familiar e prepará-las para o mercado de trabalho; no caso, para o labor nas fábricas e minas.

**15.** O espaço físico é o lugar do desenvolvimento de múltiplas habilidades e sensações e, a partir de sua riqueza e diversidade, ele desafia permanentemente aqueles que o ocupam. Esse desafio constrói-se pelos símbolos e pelas linguagens que o transformam e o recriam continuamente (BARBOSA, 2006 p. 120).

Em relação à importância do espaço para a Educação Infantil, é **correto** afirmar:

- a. ( ) O espaço deve propiciar condições para que os educadores possam desenvolver seu planejamento pedagógico. Para tanto é preciso que obedeça à organização que a escola estabelece como ideal.
- b. ( ) Todo o espaço da escola contribui para as aprendizagens infantis. As paredes, por exemplo, devem ser decoradas pelo professor com cartazes que divulguem e reforcem conteúdos prioritários.
- c. ( ) Os espaços precisam ser organizados de modo a combater o excesso de informações e materiais dispostos. Dessa forma, é importante planejar espaços vazios que permitam às crianças se movimentarem livremente.
- d. (X) O espaço na Instituição de Educação Infantil deve ser versátil, permeável à ação dos grupos infantis e sujeito a modificações propostas pelas crianças e professores em função das atividades desenvolvidas.
- e. ( ) É importante que nem todos os materiais estejam ao alcance das crianças em função de riscos e perigos. O espaço na Educação Infantil deve ser pensado de forma a resguardar as crianças desses perigos.



**16.** Na década de 1990 começa ser difundida, em âmbito internacional, a experiência desenvolvida pela cidade italiana de *Reggio Emilia* para a educação de crianças pequenas. A abordagem passa a ser reconhecida pela excelência na qualidade das experiências educativas proporcionadas à criança, desenvolvidas com base na observação e documentação.

Em relação ao processo de documentação, é correto afirmar:

1. A documentação presta-se, fundamentalmente, para subsidiar a avaliação. Para isso, é importante que o professor estabeleça critérios muito específicos que lhe permitam diferenciar os níveis de desempenho de seus alunos.
2. A documentação enquanto processo implica a produção de *registros* ao longo do percurso pedagógico: fotografias, produções das crianças, relatos do professor são algumas possibilidades.
3. É preciso planejar a documentação, selecionando um foco que oriente o que se quer documentar, por que se quer documentar, e para quem se documenta, pois não é possível nem produtivo documentar tudo.
4. Planos de Aula, Programas de Ensino, Projetos de Trabalho, Expectativas de Aprendizagem são formas de documentação pedagógica mais comuns no universo da Educação Infantil.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**17.** Na educação infantil as formas de avaliar precisam ser adequadas às particularidades das crianças.

Em relação aos procedimentos avaliativos utilizados na Educação Infantil, é **correto** afirmar:

- a. ( ) Na Educação Infantil as crianças não devem ser avaliadas sistematicamente. O trabalho nessa etapa pressupõe a elaboração de pareceres pautados em observações e representações acerca de seu aprendizado.
- b. ( ) Para reconhecer e respeitar a especificidade da criança de zero a cinco anos as escolas infantis devem se apropriar de instrumentos avaliativos que mesclam características psicométricas a pautas de observação sistêmica.
- c. (X) A avaliação deve se voltar para a compreensão dos processos de apropriação e elaboração do saber, antes de ater-se a produtos e padrões – tão frequentes nas demais etapas de escolarização.
- d. ( ) A avaliação nessa etapa da Educação Básica deve se aproximar da natureza sistematizada da avaliação desenvolvida no Ensino Fundamental, de tal forma que crianças pré-escolares não se sintam inseguras na escola fundamental.
- e. ( ) Os processos avaliativos e seus instrumentos de aferição carecem de embasamento sistematizado na Educação Infantil. Observa-se, nessa etapa, a constituição de pareceres, frequentemente, pouco imprecisos e pouco detalhados.

**18.** [...] a visão do educador/avaliador precisa ultrapassar a concepção de alguém que simplesmente observa se o aluno acompanhou o processo e alcançou resultados esperados, na direção de um educador que propõe ações diversificadas e investiga, justamente, o inesperado, o inusitado. Alguém que provoca, questiona, confronta, exige novas e melhores soluções a cada momento (HOFMANN, 2001).

Essa visão de avaliação é classificada como:

- a. ( X ) Avaliação formativa que pressupõe, por parte do educador, ultrapassar a intenção formativa para promover a intervenção e, consequentemente, a regulação da aprendizagem e do desenvolvimento.
- b. ( ) Avaliação somativa, porque parte do princípio que toda avaliação ocorre ao fim de um processo de educação e aprendizagem, e tem uma função classificatória, que realiza um RX do estudante.
- c. ( ) Avaliação comparativa, porque permite a realização de parecer de desempenho do aluno conforme os níveis de aplicação e alcance de resultados, ao final de um projeto, unidade ou módulo.
- d. ( ) Avaliação diagnóstica que implica, frequentemente, num procedimento de exame. É colocada em prática sempre que a criança evidencia empecilhos de aprendizagem.
- e. ( ) Avaliação processual, pois sua aplicação é necessária para fornecer ao educador informações para que possa por em exercício a idealização do planejamento de forma adaptada às características de seus educandos.

**19.** Quando reivindicamos para a educação infantil a função de ser um lugar de educação e cuidado para as crianças, famílias e profissionais, pensamos em alguns princípios orientadores que precisam ser transformados em práticas cotidianas, independente do campo de ação. Esses princípios tornam-se balizadores dos planejamentos e das ações a serem vividas no ambiente da escola (MEC, 2009).

São princípios educativos para a Educação Infantil no Brasil:

1. Diversidade e singularidade.
2. Democracia, sustentabilidade e participação.
3. Indissociabilidade entre educar e cuidar.
4. Ludicidade e brincadeira.
5. Estética como experiência individual e coletiva.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. ( X ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

---

**20.** A Educação Infantil começa dos 0 aos 3 anos de idade para quem precisa estar numa creche, prosseguindo de 4 a 5 anos de idade como pré-escola, tornando-se Educação Infantil, também um ciclo de 5 anos de formação contínua e parte integrante, constituidora, da Educação Básica brasileira.

Qual documento inaugura a sinalização dessa prerrogativa à infância brasileira?

- a. ( ) Parâmetros Curriculares Nacionais, 1998
- b. ( ) Estatuto da Criança e do Adolescente, 1990
- c. ( ) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, 2009
- d. ( X ) Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional, de 1996
- e. ( ) Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, 1998

**21.** Em relação à indissociabilidade entre educar e cuidar na Educação Infantil, é correto afirmar:

1. O conceito deixa claro que existem duas ações separadas e que devem ser cumpridas por diferentes profissionais, o que justifica a existência de um professor e um auxiliar. Os professores, ocupados fundamentalmente com o caráter instrucional: contar histórias, fazer trabalhos, enquanto, no âmbito da assistência, o auxiliar se envolve cotidianamente com as trocas de roupa, a alimentação e a saúde.
2. A reivindicação pela articulação da educação e do cuidado na educação infantil caracteriza-se como um processo histórico que visou garantir, enquanto afirmação conceitual, um lugar para além da guarda e assistência social. A intenção foi demarcar o caráter educativo, legalmente legitimado pela Constituição de 1988, a qual consolidou a importância social e política da educação infantil ao determinar o caráter educativo das instituições voltadas para a atenção às crianças de zero a seis anos e onze meses.
3. No momento em que a educação infantil passou a ser considerada a primeira etapa da Educação Básica, integrando-se aos sistemas, através da LDBEN de 1996, foi necessário interrogar e pensar sua especificidade. Para demarcar sua “identidade”, seu lugar nas políticas públicas e na Educação Básica brasileira, e para retirar a creche da assistência social e a pré-escola da “preparação para o ensino fundamental”, foi necessário sublinhar e insistir na indissociabilidade do educar/cuidar, enquanto estratégia política para aproximá-los, redimensionando a educação da infância.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. ( ) É correta apenas a afirmativa 2.
- c. ( ) É correta apenas a afirmativa 3.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**22.** A brincadeira é a cultura da infância, produzida por aqueles que dela participam e acionada pelas próprias atividades lúdicas. As crianças constituem sua cultura lúdica brincando.

Em relação à brincadeira, é **correto** afirmar:

- a. (X) A brincadeira oferece às crianças uma ampla estrutura básica: ações na esfera imaginativa, criação das intenções voluntárias, formação de planos da vida real, motivações intrínsecas e oportunidade de interação com o outro.
- b. ( ) A brincadeira permite que o professor desenvolva em sala de aula práticas educativas objetivando atitudes de cooperação e competição, o que envolve as crianças em situações lúdicas e motivadoras.
- c. ( ) A brincadeira é o motor dos processos de aprendizagem uma vez que mobiliza crianças a aprenderem de forma lúdica. Todos os comportamentos desejáveis podem ser obtidos através da proposição de brincadeiras educativas.
- d. ( ) A brincadeira é fundamental por suas implicações na organização do processo educativo de modo mais positivo e fraterno, contribuindo para o desenvolvimento das crianças em suas relações interpessoais e morais.
- e. ( ) A brincadeira é uma ação mediada pelo contexto midiático e sociocultural, cujos significados são elaborados pelas crianças em contato com o mundo da informação e do consumismo.

**23.** O teórico português Manuel Sarmiento (2004), ao estudar concepções de criança e culturas da infância compreendidas no contexto da Educação Infantil, toma como base quatro eixos estruturadores dessas culturas.

Identifique as características de cada um dos eixos a seguir:

**Coluna 1** Eixos

1. Interatividade
2. Ludicidade
3. Fantasia do Real
4. Reiteração

**Coluna 2** Características

- ( ) Aspecto essencial das culturas infantis. São as atividades que propiciam uma experiência de plenitude, em que a criança se envolve por inteiro. São ações vividas e sentidas, não definíveis por palavras, mas compreendidas pela fruição, povoadas pela fantasia, pela imaginação.
- ( ) Essa dimensão destaca que o tempo da criança é sempre provido de novas possibilidades, capaz de ser repetido, reiniciado a qualquer momento. Este tempo tanto pode ser no plano sincrônico, no qual rotinas e situações são recriadas, como no plano diacrônico, por meio da transmissão dos jogos, brincadeiras e rituais “das crianças mais velhas para as crianças mais novas.
- ( ) Todos os contextos e espaços são fundamentais para a criança atuar nessa perspectiva. As instituições de Educação Infantil são espaços privilegiados de trocas entre as crianças e o mundo que as rodeia.
- ( ) Possibilita à criança experimentar várias formas de brincar e de resolver problemas através de contextos imaginários que resolvem aos seus olhos o que o mundo a havia convencido de ser impossível.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) 1 • 3 • 4 • 2
- b. (X) 2 • 4 • 1 • 3
- c. ( ) 2 • 4 • 3 • 1
- d. ( ) 3 • 2 • 1 • 4
- e. ( ) 4 • 3 • 1 • 2

**24.** Crianças expostas a uma gama ampliada de possibilidades interativas têm seu universo pessoal de significados ampliado, desde que se encontrem em contextos coletivos de qualidade.

Indique o documento responsável por apresentar referências de qualidade para a Educação Infantil a serem utilizadas pelos sistemas educacionais, por creches, pré-escolas e centros de Educação Infantil, a fim de promover a igualdade de oportunidades educacionais, levando-se em conta diferenças, diversidades e desigualdades de nosso imenso território e das muitas culturas nele presentes:

- a. ( ) Nossa Creche Respeita Criança, 1995.
- b. ( ) Indicadores da Qualidade na Educação Infantil, 2009.
- c. (X) Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, 2006.
- d. ( ) Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional, 1996.
- e. ( ) Subsídios para Credenciamento e Funcionamento de Instituições de Educação Infantil, 1998.

**25.** São parâmetros apontados como relevantes para a melhoria permanente da qualidade no atendimento a crianças:

1. As políticas para a Educação Infantil, sua implementação e acompanhamento.
2. As propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil.
3. A relação estabelecida com as famílias das crianças.
4. A formação regular e continuada dos professores e demais profissionais.
5. A infraestrutura necessária ao funcionamento dessas instituições.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**26.** Em relação à perspectiva de educação inclusiva na Educação Infantil, o Plano Nacional de Educação (2014-2024) orienta que:

1. Deve existir oferta prioritária de matrícula aos estudantes público-alvo da educação especial e fomenta o Atendimento Educacional Especializado (AEE) nesse nível.
2. Crianças com deficiência tenham prioridade nas matrículas na Educação Infantil.
3. O atendimento às crianças pré-escolares com deficiência deverá ser realizado nos Centros de Apoio Multidisciplinar dos municípios.
4. O atendimento às crianças com deficiência é feito no contexto da instituição educacional, o que requer a atuação do professor do AEE em diferentes ambientes, tais como: berçário, solário, parquinho, sala de recreação, refeitório, entre outros, onde as atividades comuns a todas as crianças são adequadas às suas necessidades específicas.
5. A principal atribuição do professor do AEE na Educação Infantil é identificar barreiras e implementar prática e recursos que possam eliminá-las, a fim de promover ou ampliar a participação da criança com deficiência em todos os espaços e atividades propostos no cotidiano escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

**27.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) estabelece que a avaliação na Educação Infantil seja:

- a. (X) Desprovida de caráter classificatório.
- b. ( ) Centrada em habilidades e competências próprias dessa faixa etária.
- c. ( ) Realizada através de Parecer Descritivo.
- d. ( ) Embasada na observação sistemática dos aspectos cognitivos.
- e. ( ) Focada no desenvolvimento de atitudes positivas e valores.

---

**28.** Em relação à formação dos profissionais que atuam na Educação Infantil, a LDB (Lei 9394/1996) estabelece que a formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á:

- a. ( ) em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação.
- b. ( ) em nível médio, em curso de Magistério, sendo necessário, no entanto, formação complementar em curso Adicional para o magistério da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental.
- c. ( ) em nível médio, em curso Normal. O profissional que ingressar na escola após 1996 deverá apresentar certificação de estudos que atestem a busca pela qualificação, com estudos superiores em andamento.
- d. (X) em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade Normal.
- e. ( ) em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, acrescidos de estudos de pós-graduação em nível de Especialização nas áreas de atuação.

**29.** O currículo na Educação Infantil tem sido um campo de controvérsias e de diferentes visões de criança, de família e de funções da creche e da pré-escola.

Em relação ao currículo na Educação Infantil, é correto afirmar:

1. No Brasil nem sempre foi aceita a ideia de haver um currículo para a Educação Infantil, termo em geral associado à escolarização tal como vivida no Ensino Fundamental e Médio, sendo preferidas as expressões 'projeto pedagógico' ou 'proposta pedagógica'.
2. A integração da Educação Infantil ao sistema educacional impõe à Educação Infantil trabalhar com conteúdos e conceitos que permitam às crianças a continuidade dos estudos no Ensino Fundamental.
3. A proposta pedagógica, ou projeto pedagógico, é o plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para o desenvolvimento de meninos e meninas que nela são educados e cuidados, as aprendizagens que se quer promovidas.
4. O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de experiências baseadas nos avanços culturais realizados pela humanidade ao longo da História e deve ser apropriado pelas crianças como condição de superação das desigualdades sociais e técnicas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 4.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

**30.** Piacentini (2005) destaca que a brincadeira é das mais ricas e expressivas fontes de cultura da infância.

Acerca da brincadeira, é correto afirmar:

1. Assim como as demais formas culturais, o brincar interessa à criança enquanto ação.
2. Brincando, a criança ultrapassa fronteiras internas e externas, usando como suporte o brinquedo ou a imaginação.
3. O brinquedo, sozinho, não dá conta da complexidade da brincadeira, mas é entendido como possibilidade de oferecer ao mesmo tempo, suporte e materialidade ao imaginário infantil.
4. A brincadeira é uma ação mediada unicamente pelas crianças que, aos pares, constroem significados simbólicos às suas ações.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1,2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.





**FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Socioeconômicos**  
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>